

Конспекты образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности старших дошкольников

Конспект образовательной деятельности №1

Тема: «Потребности современного человека»

Цель: Формирование понятия, что такое потребность, в чем она выражается.

Задачи:

- сформировать понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;
- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
- способствовать воспитанию нравственных качеств.

Интеграция образовательных областей: Социально – коммуникативная, познавательная.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Материалы: карточки с рисунками, относящимся к физиологическим потребностям, безопасности и сохранения здоровья, к потребности семьи и общения, к потребности образования; российские монеты и купюры.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Игра «Найди себе пару»

Материалы: карточки с изображением людей и разными возможными их потребностями.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Воспитатель держит поднос с карточками (на одних карточках изображены люди, на других – предполагаемые их потребности). Воспитатель просит детей взять по одной карточке и по сигналу (по хлопку) найти сверстника с подходящей по смыслу карточкой (например: бабушка и очки, менеджер и компьютер, школьница и тетрадь и т.д.)

Воспитатель. Почему вы решили, что фотограф нуждается в фотоаппарате? (Ответы детей).

Воспитатель. Почему папе – компьютер и телефон, а менеджеру – автомобиль?

Ребята скажите, что означает это слово? (Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь) (*Ответы детей*).

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Как же нам узнать, на какие группы делятся потребности, от чего они зависят. И почему для девочки выбрали куклу, а не швейную машинку? (*Ответы детей*).

Воспитатель. От чего зависят наши потребности? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Предлагаю отправиться в путешествие, чтобы узнать какие бывают потребности. Как нам это сделать? (*Ответы детей*).

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей (практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая))

Воспитатель. Наше путешествие по потребностям мы продолжим в автобусе. Ребята скажите кто нам нужен для управления автобусом. (водитель по считалке выбирается). Перед входом в «автобус» стоит ребенок – кондуктор и раздает «пассажирам» билеты, на которых изображения, обозначающие разные потребности. Каждая пара занимает места по порядку, начиная от водителя. (*стульчики поставлены рядами, как в автобусах, по количеству детей. Один из них для водителя, другой – для кондуктора, третий – для воспитателя*).

Игра «Не ошибись».

Ход игры.

Воспитатель. Покажите билеты, на которых изображения, относящиеся к потребности безопасности и сохранению здоровья человека. (*Дом, девочка умывается, девочка делает зарядку, дети занимаются спортом, куртка*)

Воспитатель. Покажите картинки (билеты), на которых изображены физиологические потребности. (*Продукты питания, стакан с водой, солнце, девочка спит или мальчик, девочка кушает*).

Воспитатель. Что относится к потребности общения и семьи? (*Телефон, дети общаются, девочка пишет письмо, семья*).

Воспитатель. Мы приехали в город «Потребности человека». Здесь есть улицы:

«Физиологические потребности», «Безопасность и сохранение здоровья», «Образование», «Общение и семья».

Воспитатель. У меня для вас есть интересные задания. Чтобы их быстрее выполнить, вам нужно разделиться на группы. Каждая группа пойдет на улицу с соответствующим рисунком на своем билете. На столах картинки, обозначающие определенные потребности. По ним можно определить какая это улица: например, там, где изображены дом и мальчик, делающий зарядку – это улица «Безопасность и сохранение здоровья»

(Дети подходят к столам кладут в лоточки свои билеты, и садятся возле столов на стульчики.)

Блиц-опрос

1. Для детей на улице «Физиологических потребностей».

а) Что обозначает понятие «физиологические потребности»? Перечислите физиологические потребности. *(Самые главные, без которых человек прожить не может. Еда, вода, воздух, тепло, солнечный свет, сон и т.д.)* *(Ответы детей).*

б) Загадка.

Стоит лентяйка

Всех зазывайка.

Кто приляжет – тот уснет

Отоспится, отдохнет. *(Кровать)*

2. Для детей на улице «Безопасности и сохранения здоровья»

а) Перечислите потребности человека, которые относятся к вашей улице. *(Жилье, одежда, занятия физкультурой и спортом, закаливание, соблюдение правил гигиены и т.д.)*

б) Какой номер дома у Димы? Номер дома, в котором живет Дима меньше 16, но больше 14.

3. Для детей на улице «Семьи и общения»

а) Для удовлетворения многих потребностей семьи нужны деньги. Где семья их берет? Назовите достоинства купюр и монет, которые лежат на столе.

б) Почему так говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

4. Для детей на улице «Образования»

Материалы: игрушки, тетрадь, линейка, предметы посуды, корзинка, ручка, карандаш, краски, альбом, книга.

Воспитатель: сгруппируйте предметы: слева положите те, которые потребуются вам в школе для получения образования, справа – остальные.

Физминутка. Игра «Изобрази потребности»

Материалы: картинки, на которых нарисованы люди, выполняющие определенные действия.

Воспитатель: я приглашаю вас на площадь потребностей по интересам. Здесь мы поиграем. Игра «Изобрази потребности».

Воспитатель показывает картинки, дети должны выполнить соответствующие действия *(например, мальчик делает зарядку, девочка и мальчик танцуют, девочка чистит зубы и т.д., можно использовать сказочных героев в картинках)*

Решение проблемных ситуаций. (Сидя на ковре)

Ситуация 1.

Материалы: коллаж с соответствующими картинками *(семья, украшения, наручные часы, сотовый телефон, аквариумные рыбки)*

Воспитатель. В одной семье живут, папа, мама, дочь и сын. Папа и мама работают, дочь – студентка, сын – школьник. Как-то раз подсчитали они свой семейный доход и купили то, что каждый хотел: маме – украшения, папе – наручные часы, дочери – сотовый телефон, сыну – аквариумных рыбок. Потратили все деньги. Правильно ли они поступили? (*Ответы детей.*)

Ситуация 2.

Воспитатель. Брат с сестрой зашли в магазин «Игрушки», чтобы по подходящей цене купить конструктор на деньги, которые им дали родители. Но на товарах не было ценников. Как им поступить? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Нам пора возвращаться назад. Я приглашаю вас снова сесть в автобус.

(*Дети садятся в «автобус»*).

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Мы выяснили, что у каждого человека много разных потребностей. Скажите, а почему не получается каждому из нас иметь все, что хотим? (*Ответы детей*). Сложно (легко) ли вам было определить нужные потребности? (*Ответы детей*).

Конспект образовательной деятельности №2

Тема: «Потребности»

Цель: формировать у детей умение беречь хлеб, воду тепло, свет.

Задачи:

- формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний; закрепить понятия «потребности»;
- воспитывать уважению к людям, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги;
- формировать умение экономно и рационально тратить деньги.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная

Материалы и оборудование: картинки, письмо, дидактические игры.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Ребята посмотрите, к нам в группу пришло письмо от девочки Маши.

Здравствуй, мои друзья,

Меня зовут Маша.

Я очень бережлива,

И ко всем советам, я.

Прошу прислушаться, друзья!

Я прислала письмо

С таким предложением,
Давайте все обучимся, как беречь свет, воду и тепло»
Ребята может, скажите, как это называется (потребности человека)?

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Скажите, в чем заключаются наши потребности? Что же нужно нам для жизни? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Хорошо ребята, вот сейчас мы с вами и выясним, какие нужны потребности и что нужно для жизни человека.

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая))

Воспитатель. Вы назвали много потребностей человека, а теперь давайте разделим их на отдельные группы.

- Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют физические потребности человека. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить – в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.).

Воспитатель. А правила бережного и экономного отношения к воде вы знаете? Кто расскажет, какие можно назвать правила экономии воды? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду. Постарайтесь запомнить эти правила. А у вас в группе тепло?

Воспитатель. У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А как ваши родители дом утепляют, вы знаете? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы в доме было тепло? (*Ответы детей*).

(*Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать*).

Воспитатель. Смотрите, Машенька конверт оставила, наверное, в нём для нас еще одно письмо. На конверте написано: «Детский сад №39, подготовительная группа». Ребятам. Советы от Машеньки». Как интересно, письмо- то в картинках. Что будем делать?

(*предложения детей*)

Дидактическая игра «Береги тепло и воду»

Воспитатель. Какие важные советы даёт нам Машенька?

(*Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло»*).

Воспитатель. А как вы думаете, какой у Маши дом? (*Ответы детей*).

(*Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый*)

Воспитатель. А что значит уютный дом? (*Ответы детей*).

(Есть мебель, чисто, тепло, аккуратно).

Воспитатель: предлагаю вам поиграть, а называется игра «Доскажи словечко».

Игра «Доскажи словечко»

Мам может стирать бельё (стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр (пылесосом).

Дочь может гладить белье (утюгом).

Бабушка достаёт продукты из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть (телевизор),

Послушать (радио),

Поговорить по (телефону),

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

Воспитатель. Ребята, а как можно назвать, одним словом все эти предметы?

(Электроприборы)

Воспитатель. Что служит питанием для электроприборов? *(Ответы детей).*

(Электричество, электроток, электроэнергия)

Воспитатель. А откуда поступает электроэнергия в дом? *(Ответы детей).*

(С электростанции).

Воспитатель. Где в каждом доме живёт электричество? *(Ответы детей).*

(В розетках).

Воспитатель. Как ток попадает к нам в квартиры? *(Ответы детей).*

(По проводам).

Воспитатель: предлагаю поиграть!

Физкультминутка

Ток бежит по проводам, *(Бег на месте)*

Свет несёт в квартиру нам. *(«Фонарики»)*

Чтоб работали приборы, *(«Моторчик»)*

Холодильник, мониторы. *(Хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор)*

Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс. *(Взяться за руки).*

Воспитатель. Как весело у нас получилось! Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы? *(от перенагрузки сети, могут сгореть электроприборы, будет болеть голова от шума, будем много денег платить, не успеет вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда).*

Воспитатель. А что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов? *(Ответы детей).*

(Свечу зажечь, фонарик включить, сохраняются природные ресурсы).

Воспитатель. Предлагаю вам поиграть в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё

гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Что нового мы узнали? А что было трудно? Как мы справились? (Ответы детей).

Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!

Конспект образовательной деятельности №3

Тема: «Как жили первобытные люди, и каковы их потребности»

Цель: Формировать у детей понятие, что такое потребность, в чем она выражается.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «потребность», познакомить с бытом древних людей; уточнить каковы потребности у первобытных людей. Познакомить с достижениями первобытного человека: овладением речью, умением добывать огонь, изготовление орудий труда, охоты, наскальная живопись, быт;
- воспитывать познавательный интерес, коммуникативные навыки.

Интеграция образовательных областей: коммуникативное, познавательные, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная.

Материалы и оборудование: альбом «Первобытные люди», презентация, мяч карточки (синего, красного, желтого цветов).

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Сегодня нас с вами ждут удивительные приключения. Я расскажу вам одну легенду. Давным-давно это было, на нашей планете, где уже жили разные животные и птицы, появился первый человек.

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Как вы думаете, откуда я это знаю? (Предположения детей). (Из книги, фильма, энциклопедии и т. д.)

Воспитатель. Ребята, вы хотели узнать подробности об этой легенде? Как нам это сделать? (Предположения детей).
(Отправиться путешествовать в прошлое).

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель. Давным-давно это было. На нашей зелёной и цветущей планете, где уже жили разные животные и птицы, появился человек. Откуда он

появился? Произошёл ли от обезьян, прилетел ли из космоса - мы не знаем. Но он всё-таки появился. И был он вот такой, наш далёкий предок.

Предлагаю отправиться в далекое путешествие! Внимание на экран.

Презентацию «Быт первобытного человека», какое хозяйство вели наши предки, и какие у них были потребности.

Слайд №1.(человек первобытный)

Воспитатель. Древнейший человек сильно отличался от нас с вами и был похож на крупную обезьяну. У человека не было ни острых зубов, ни когтей, он не умел летать, но был быстр и ловок. Как вы думаете, он похож на современного человека? Почему? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Ходил он на двух ногах, но при этом сильно наклонялся вперёд. Руки человека свешивались до колен, были свободны, и он мог выполнять ими простую работу: хватать, ударять и рыть землю. Мозг у них был больше, чем у обезьяны, но значительно меньше, чем у современных людей. Интересно, современный человек может выполнять такие же действия, как древний человек? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Говорить древний человек ещё не мог, он издавал лишь немногие отрывистые звуки, ими люди выражали гнев и страх, призывали на помощь и предупреждали друг друга об опасности. Какие же опасности могли подстергать первобытного человека?*(Ответы детей).*

Воспитатель. Они жили в каменных пещерах, а от холода и диких зверей первобытных людей защищал огонь. Едва он появился в быту, жизнь человека изменилась. Как же она изменилась? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Огонь нес с собой свет и тепло, на костре можно было поджарить мясо и рыбу, а ярких сверкающих факелов боялись дикие звери. Люди поддерживали огонь днем и ночью. Посмотрите, во что был одет древний человек? Почему он так одевался? *(Предположения детей).*

(в древности не было современной одежды, потому что не было ни фабрик, ни заводов и человеку приходилось всё делать своими руками)

Воспитатель. А кто догадается, зачем ему шкура? *(защита от холода)* Может, вы сможете догадаться, что ещё нужно было человеку, чтобы выжить? *(Предположения детей).* Конечно, ему нужны были питьё, еда и жилище. Попить он мог из реки или ручейка. Где он мог жить? *(в пещере)*

- Что он мог съесть? *(ягоды, траву, мясо).*

-Где водится рыба? *(в реке, озере).*

-Как её оттуда достать? *(поймать руки и копьём).*

-А как раздобыть мясо? *(идти на охоту).*

- В те далёкие времена на земле жили мамонты.

Слайд № 2 (мамонт)

Воспитатель. На какого зверя похож мамонт? (на слона).

Слайд № 3. (слон).

Воспитатель. Ребята посмотрите и скажите чем мамонт отличается от слона? (*Ответы детей*) (У мамонта шерсть и огромные бивни).

Слайд № 4 (слон и мамонт).

Воспитатель. Как вы думаете, зачем мамонту бивни, хобот и длинная шерсть? (*Предположения детей*).

Воспитатель. Мамонты появились много миллионов лет назад. Они жили в холодных уголках нашей планеты, а слоны обитают в тёплых краях. Вот только мамонты вымерли давным - давно, в конце ледникового периода, а слоны и сегодня живут. Зачем мамонтам нужны были бивни? (*Предположения детей*).

Воспитатель. Бивни животным нужны, чтобы выкапывать из земли корни и траву. Также мамонты ими разрывали снег в поисках пищи. А ещё бивни использовались для защиты своих детёнышей. Косматая шуба согревала мамонта в лютые морозы и защищала от колючих северных ветров.

Учёные до сих пор не знают, почему мамонты вымерли. Возможно, по окончании ледникового периода исчезли бескрайние северные пастбища. Быть может, виновата какая-нибудь страшная болезнь или первобытные люди убили последнего мамонта.

- А ещё тогда водились саблезубые тигры. Они были размером со льва. Как вы думаете, мог ли первобытный человек охотиться на саблезубого тигра? (*Предположения детей*).

Воспитатель. Они могли быстро бегать, но только на короткие расстояния. У саблезубых тигров были самые огромные зубы среди кошек, когда-либо живших на Земле. Эти зубы длиннее человеческой ладони. Эти звери не могли добывать для себя достаточно пищи и постепенно вымерли.

-Слайд № 5. (саблезубый тигр).

Воспитатель. Ещё люди охотились на пещерного медведя.

-Слайд № 6. (пещерный медведь).

Воспитатель. Что нужно было человеку, чтобы пойти на охоту за дикими зверями? (оружие). (*Ответы детей*)

Воспитатель. Из чего его можно сделать? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Оружие можно сделать из разных материалов, но первобытным людям были доступны лишь дерево и камень. Древние люди научились делать из камня ножи, дротики, наконечники копий, лезвия топора; а из дерева – само копьё и ручку топора. Каменное остриё они привязывали к дереву с помощью гибких растений – лиан.

-Слайд № 7.(оружие).

Воспитатель. Первобытные люди жили стадами. Это было – человеческое стадо. У него был свой вождь.

-Слайд № 8.(племя).

Воспитатель. А также старейшины – старые мудрые люди, которые обучали молодых, как делать оружие, собирать плоды и многому другому.

Воспитатель. Так что древнейший человек жил не один, а среди себе подобных. Как вы думаете, что нужно людям для того, чтобы понимать друг друга? Как им общаться? Вот собрался наш человек на охоту, как ему позвать других? (можно позвать жестами). А можно голосом .(Эй! У- у-у) .(Ответы детей).

Воспитатель. Сначала древние люди общались только звуками. Но это было очень неудобно и они придумали свой язык. Предлагаю вам поиграть.

Физ. минутка. «Игра с мячом».

Воспитатель бросает мяч-ребёнок отвечает словом, им придуманным.

Воспитатель. Оказывается, древние люди общались ещё с помощью рисунков. На чём же рисовали первобытные люди? (на камне, скале). (Ответы детей).

Воспитатель. Тогда ещё люди не придумали бумагу и рисовали на камне. А рисовали они то, что им было близко: животных, охоту, людей.

Слайды № 9, 10, 11, 12.(наскальные рисунки)

Воспитатель. А сейчас отгадайте, что здесь нарисовано? (Предположения детей).

Воспитатель. Люди не только хорошо рисовали, но и были тесно связаны с природой и зависели от неё. Многого они не знали и не понимали, поэтому различные явления природы: дождь, молнию, солнце -они считали проявлением Бога. Богов у них было много. Бог воды отвечал за все моря, реки, озёра. Каким цветом его можно изобразить? (синие карточки) Бог огня посылал молнии .(красные карточки) Бог солнца-свет и тепло .(жёлтые)

4. Этап. Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы! Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в современный мир! Как вам путешествие? Для чего мы

проводили сегодня наше исследование древнего человека? Вам было трудно? Легко? Почему? (*Ответы детей*).

Конспект образовательной деятельности №4

Тема: «Вторая жизнь старых вещей»

Цель: формирование умений детей продлевать жизнь вещам, которые использовались ранее.

Задачи:

- формировать представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; закрепить знания детей о безопасности;
- развивать поисковую деятельность;
- воспитывать бережное отношение к тому, что окружает человека.

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникативная.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, творческая

Материалы и оборудование: различные емкости из пластика, стекла, металла, картона, ткани: картонная коробка, металлический поднос, стеклянное блюдо, пластиковый контейнер, тканевая сумка; ткани (хлопковые, шелковые, шерстяные, синтетические), атласные ленты, тесьма, шнурки, нитки, декоративный скотч, украшения, резинки, ножницы, клей.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация).

Воспитатель: вчера моя бабушка передала мешок с ненужными ей вещами (*разные куски ткани, пустые коробочки стеклянные, металлические, бумажные, шнурки, ленточки и т.д.*) и сказала: - «Я перебирала дома свои вещи и нашла много ненужных мне вещей. Не знаю, может, их выбросить или они еще могут послужить? Возможно, ребята придумают, как еще их можно использовать». (*Воспитатель открывает пакет вместе с детьми, рассматривают предметы*). Что будем делать? (*предложения детей*).

Воспитатель: Как вы думаете, пригодятся ли нам эти вещи в дальнейшем или их выбросим? Для чего они могут пригодиться?

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: Как можно использовать эти вещи? Что мы можем из них сделать?

Что нам для этого нужно? Где будет удобно расположиться?

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, эти предметы сделаны из одного и того же материала?

- из каких материалов сделаны предметы?

(возможно, кто-то предложит рассортировать, если нет, то сам воспитатель предлагает игру)

Игра «Сортировка» (под музыку)

Воспитатель предлагает рассортировать принесенные вещи в разные емкости, сделанные из того же материала что и предмет *(картонная коробка, пластмассовый, железный и стеклянный подносы, тканевая сумка).*

Воспитатель: но прежде чем вы начнете игру, я хочу вас предупредить: среди этих вещей есть предметы, требующие осторожного и внимательного обращения, догадались? Поэтому держите их крепко и кладите аккуратно.

Игра «Что из чего сделано?»

Воспитатель предлагает проанализировать. Сначала анализируем бумажные, пластмассовые, железные, а затем стеклянные (ТБ) и тканевые.

Воспитатель обращает внимание на стеклянные предметы. Как нужно обращаться с предметами, изготовленными из стекла? *(проводит короткий инструктаж по ТБ при обращении со стеклом)*

Воспитатель: Вы положили в тканевую сумку много разных лоскутков, ленточек, шнурков.

Как вы думаете, все ли это ткань? А что не ткань? Можно ли эти материалы рассортировать? *(здесь можно сделать более детальную сортировку, пусть еще раз рассмотрят содержимое, разделят на ленты, тесьму, шнурки и т.д.)*

А что осталось на столе? *(нити и, ленты).* А они нам пригодятся? *(ответы детей)*

Воспитатель: прежде чем приступить к работе, нам нужно подготовить наши руки!

Физкультминутка «Помощники»

Вот помощники мои,
Их как хочешь
поверни.
Постучали, повертели
И работать захотели.

И. п. сидя за столом, локти в упоре о крышку стола.
1. Полуповороты в лучезапястном суставе.
2. Поколачивание подушечками пальцев о поверхность стола.
3. Круговые движения одновременно внутрь и наружу, пальцы сжаты в кулак.
4. Встряхнуть кисти рук, расслабить.

Воспитатель: Что вы решили сделать из бабушкиных предметов? *(ответы детей)*

Может, у вас получатся уникальные подарки для ваших мам?

- А, может, вы захотите кому-то еще подарить свои поделки?

- У меня тоже есть мама, и я хочу сделать ей подарок. Вот только не решила еще, какой... Может, сделать шкатулку для украшений?... или вазочку для цветов?... или подставку для ручек?

Воспитатель: кстати, у меня есть книга с поделками, на которых изображены красивые поделки. Подумайте и решите, что будете делать и из каких материалов.

(обсуждение поделок)

Воспитатель: А чтобы понимать, как сделать поделку и что делать сначала, а что – потом, предлагаю схему - алгоритм. Выберите самостоятельно ту, которая вам поможет (предполагается, что будет несколько схем для работы с разными материалами? - Не будем терять времени, за работу!

(Воспитатель предлагает выбор материалов для работы и попутно, индивидуально спрашивает, из чего они будут делать свои поделки).

Воспитатель делает свою поделку вместе с детьми и проводит беседу о том, что ребята дают не только вторую жизнь старым вещам, но и экономят деньги семьи, так как подарок сделан своими руками, а он гораздо дороже подарка купленного в магазине.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Мне очень интересно посмотреть, что у вас получилось! Предлагаю устроить показ подарков. Какая красота, полюбуйтесь на подарки друг друга. Похоже, у вас настоящий талант!

(-имя ребенка) расскажи, пожалуйста о своей поделке! Все ли получилось так, как ты задумал? Что планируешь дальше с ней делать? (воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).

Конспект образовательной деятельности №5

«Потребность в общении и уважении»

Цель: Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия «можно», «нужно», «нельзя».

Задачи:

- развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения;
- развивать мыслительную активность; культуру речи (ясно и грамотно излагать свои мысли);
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека;
- развивать выразительность движений, умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения;
- формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, терпимость).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, двигательная.

Материалы и оборудование: коробочка, звёздочки, корзина, ленточки, картинки с изображением воды, еды, воздуха и одежды.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Возьмитесь за руки друзья!

И скажу всем, не тая,

Руки всем нужны друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить!

Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга. Именно руки ваших друзей будут сегодня вашими помощниками и опорой.

Воспитатель: У нашего Тимоши есть волшебная коробочка, из нее можно достать любые желания чего бы вам хотелось. Только желания эти невидимые, но они обязательно исполнятся.

(Воспитатель подносит к детям коробку и дети называют то, чего бы они хотели, и достают звездочку из коробочки).

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: То чего человек желает - называется потребностью. Давайте повторим это слово - потребность. *(Педагог достает корзинку)*

- Скажите в чем еще ваши потребности? Что же нужно вам для жизни? *(ответы детей).*

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: Вот у нас такая есть замечательная корзинка - потребительская корзинка. Где спрятаны все наши потребности. Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют физические потребности человека. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить - в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т. д.).

- А есть еще духовные потребности. Какие? *(предположение детей)*

Если дети не отвечают, воспитатель предлагает поиграть в молчанку.

Венчики, венчики

Летели бубенчики

По свежей росе,

По чужой полосе,

Собирали орешки,

Медок, сахарок - молчок!

Дети сидят, молчат, понемногу начинают отвлекаться и разговаривать.

Беседа.

Воспитатель: Ребята, правда, трудно долго молчать, когда столько друзей рядом?! Это называется потребность в общении. Каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа) А как назвать вас всех вместе: папу, маму и вас? (Семья).

(Ответы детей)

Воспитатель: У всех есть потребность жить в семье. Как вы считаете, как надо поступать и что надо учитывать, чтобы в семье всем было хорошо?

(Ответы детей)

Игра «Потребности мальчиков, девочек и взрослых».

(Одна команда выбирает картинки с потребностями девочек, другая с потребностями мальчиков, и третья с потребностями взрослых).

Вывод: есть индивидуальные потребности и общие потребности.

Игра «Пять шагов навстречу к уважению в семье».

(Участникам игры предлагается на каждый шаг подобрать слово определяющее понятие «можно», «нужно» и «нельзя»).

Динамическая пауза: «Мы делили апельсин»

Игра «Солнышко». *(Музыка на слайде).*

Дети ходят по кругу под спокойную музыку. У всех в руках лучики тепла (ленточки). Воспитатель: - Посмотрите, что-то наш друг (имя ребенка) заскучал! Надо его подбодрить!

«Друга» сажают в центр круга на стул. Каждый ребенок подносит свой «лучик» и говорит, что ему нравится в «друге». «Друг» благодарит, говорит «Спасибо».

Воспитатель: какой можно сделать вывод? *(ответы детей).*

(Не только материальные потребности нужны человеку, но и моральная поддержка – доброе слово).

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, помните, что не всегда наши потребности совпадают с нашими возможностями! Что это значит? *(ответы детей).*

Воспитатель: Вы проделали сегодня отличную работу, в том числе в команде! Было ли вам сложно? Почему? *(ответы детей).*

Воспитатель: Каждому человеку необходимо внимание друзей. Давайте повернёмся друг другу и улыбнёмся, чтобы у вас весь день было хорошее настроение. Желаю вам быть добрыми и внимательными к себе и окружающим!

Конспект образовательной деятельности №6

Тема: «Проявление интересов. Подарок для друга»

Цель: формирование у детей правильное отношение к интересам сверстников; - формировать у детей представление о подарке, как о способе выражения бескорыстного уважения к окружающим.

Задачи:

- Закрепить умения детей использовать трафарет для рисования животных, рисовать шерсть животных методом тычка; развивать творческое воображение; формировать представления детей о дружбе, друге;
- воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать, своими руками мастерить другу подарок; способствовать развитию желания делать добро окружающим.
- формировать понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально – художественная.

Материалы и оборудование: магнитофон, запись песен, трафареты животных, гуашь, жесткие кисти, фломастеры, салфетки, простые карандаши, альбомные листы сложенные пополам.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель предлагает детям прослушать песню «Настоящий друг»

(Слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева)

Воспитатель: - Подумайте и скажите, кто такой друг? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Конечно, мы с вами друзья! Мы ходим в одну группу, где вместе играем, занимаемся, гуляем, помогаем друг другу. А вы заметили, что наш друг (имя ребенка) давно уже не ходит в детский сад? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Он болеет, врачи не разрешают его навещать. Как же нам быть? Ведь мы его друзья, и мы должны его поддержать, сообщить, что мы его любим, ждем, желаем скорейшего выздоровления. *(Ответы детей).*

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: как и чем мы можем подбодрить и порадовать нашего товарища?

(Ответы детей)

Воспитатель: Какой подарок считается самым дорогим? *(предположения детей)*

- Самый лучший подарок, это подарок, сделанный своими руками. Какие есть предложения по изготовлению подарка? Что нам понадобится? *(ответы детей)*
Воспитатель: У меня тоже есть интересная идея по изготовлению подарка! Можно подарить открытку!

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей (практическая); самостоятельная деятельность детей (практическая))

Воспитатель: Кто знает пословицы о дружбе? *(Высказывания детей)*.

(Повторение пословиц о дружбе)

- Нет друга, ищи, а нашёл - береги.

- Друг познается в беде.

Воспитатель предлагает обсудить, чьи интересы нужно учитывать, чтобы проявить уважение к товарищу, свои или друга. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Предлагаю вместе собраться в круг и поиграть.

Физ. минутка

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ну что, теперь за дело! Можно объединиться в группы или изготовить самостоятельно.

(Работа детей по изготовлению открытки в командах или самостоятельно)

Воспитатель: - Перед вами лежат альбомные листы, сложенные пополам, - это наши будущие открытки. Раскройте их. На левой половине листа я предлагаю вам обвести свою ладошку, чтобы прикоснувшись к ней, друг почувствовал тепло наших сердец.

Воспитатель: - Перед вами трафареты животных. Выберите одного. Обведите его простым карандашом. Теперь выберите соответствующего цвета гуашь. С помощью жесткой кисточки тычком рисуйте шерсть животного. По мере высыхания дорисуйте глазки и носик. Подумайте, чем еще можно дополнить свой рисунок.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Когда вы изготавливали свои открытки, я заметила, что каждый старался передать свое внимание к заболевшему другу. Я права? *(Высказывания детей)*.

Какие чувства вы испытывали? Все ли получилось так, как вы задумали? *(Ответы детей)*.

Конспект образовательной деятельности №7

Тема: «Что такое ресурсы»

Цель: Дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования.

Задачи:

- формировать у детей бережное отношение к живой природе;
- развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи.
- воспитывать интерес к социально-экономической действительности.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная.

Материалы и оборудование: презентация «Природные ресурсы», карточки с изображением предметов

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: Сегодня я была в магазине и случайно услышала разговор мальчика и его папы. Мальчику понравилась заводная машинка, и он попросил ее купить. «Но, наверное, она дорогая. Сейчас посмотрю, хватит ли у меня ресурсов» - говорит папа. Открывает бумажник с деньгами и пересчитывает их. «Что ж, ресурсов хватает!» - замечает папа, узнав у продавца цену игрушки».

Как вы думаете что такое ресурсы? (*Предположения детей*).

- Вы подумали, что ресурсы – это....(деньги). Вы правы! Взрослые, обеспечивают себя и свою семью денежными ресурсами. Для чего нужны человеку денежные ресурсы? (*ответы детей*).

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: - Как приходят денежные ресурсы?

- Как их тратят?

- Нужно ли их экономить?

3.Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Беседа. (*сопровождается показом презентации «Природные ресурсы»*)

Воспитатель: ресурсы бывают разными. Это не только деньги. Ресурсы-это источники, запасы чего-нибудь. «Человеку даст природа: уголь, газ, металл и воду. Эти ресурсы дает нам природа. Значит они какие? (*ответы детей*) (природные).

Планета Земля обеспечивает людей, животных, растения всем необходимым. Назовите, без чего не могут жить ни люди, ни животные, ни растения (*ответы детей*).

Воздух, вода, почва –это тоже природные ресурсы. К природным ресурсам относятся и полезные ископаемые: нефть, газ, уголь, железо, золото, серебро, реки, озера, моря, глина, песок. К природным ресурсам относится и лес. Почему? *(ответы детей)*.

Лес дает нам древесину для постройки домов, изготовления бумаги и снабжает нас кислородом, необходимым для дыхания и жизни.

Воспитатель: теперь вы все знаете, и мы сможем поиграть в игру.

Игра «Четвертый лишний» *(воспитатель называет слова, ребенок выделяет лишнее и объясняет свой выбор)*.

Воспитатель. - На планете Земля всего много, но запасы ее не бесконечны и когда -нибудь могут иссякнуть. Все меньше остается рек с чистой водой, меньше природного газа, угля, ухудшается почва, а людей на земле становится больше. Что же надо делать, чтобы сохранить природные ресурсы?

Интерактивная технология «Большой круг»

(воспитатель предлагает обсудить проблемную ситуацию, побуждая детей к диалогу, высказыванию своей точки зрения каждым ребенком. Дети стоят в кругу, каждый ребенок высказывает свое мнение, а затем передает право высказать свою точку зрения другому, коснувшись рядом стоящего ребенка. Выслушав все высказывания, один из детей подводит итог, используя полученную информацию).

Игра «Из чего сделано» *(на столе разложены картинки с изображением различных предметов, дети отбирают те, для изготовления которых необходимы дерево и другие материалы)*.

4. Этап. Рефлексия

Как вы думаете, вам эти знания могут пригодиться в будущем? Где? Кому расскажите о том, что вы узнали! Вам было сегодня сложно/легко? Почему?

Конспект образовательной деятельности №8

Тема: «На благо человека»

Цель: Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе.

Задачи:

- формировать знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой.

- объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы; природа кормит человека, поэтому человек, должен беречь природу.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная

Материалы и оборудование: небольшие картонные коробочка, цветная бумага, ножницы, клей, пластиковые прозрачные стаканы, марля, ткань, вата, грязная вода, проектор, видеоролик «Как вода поступает в кран».

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

- Ребята, мне позвонил Гном-Эконом с тревожным сообщением. Он рассказал, что наблюдал, как в лес приехали специальные машины и стали вывозить воду, спиленные деревья, камни, глину, а на поляне просунули трубы в землю и стали выкачивать нефть и газ. Гном-Эконом переслал фотографии тех опустевших мест. Он хочет выяснить у вас, зачем люди так делают. Неужели нельзя поступить по- другому. И что означает слово ресурсы, которое часто повторяли люди.

- Как вы думаете, зачем люди так делают? *(предложения детей)*

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Как же нам выяснить? Кто помнит, зачем человеку природные ресурсы? *(если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы)*

Где можно взять такую информацию?

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: Напомните, какие бывают ресурсы? (финансовые, трудовые, природные)

- Зачем человеку природные ресурсы? Кому еще нужны природные ресурсы?

- Как можно, и зачем экономить природные ресурсы?

(ответы детей)

Воспитатель:

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лёд,

Растает – и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь,
В природу взгляните:
Нас окружает везде и всегда
Эта волшебница – наша вода.

Воспитатель: Ребята, а как вода попадает в кран? (ответы детей)
Хотите узнать поподробнее? Предлагаю посмотреть мультфильм «Как вода попадает в наш дом».

Просмотр видеоролика

Не оставляйте открытым водопроводный кран,
А если ты забудешь – исчезнет океан.
Об этом нужно помнить, ручей не засорять
И за собою мусор стараться убирать.
Давайте будем вместе природе помогать.
Оберегать колодцы, в них мусор не бросать.
Ведь, даже в капле малой – есть для цветка глоток
И превратится капля в веселый ручеек.

Воспитатель: Предлагаю провести эксперименты, согласны? Для начала нужно подготовить наши руки.

Физминутка:

К речке быстрой мы спустились,
(шагаем на месте)
Наклонились и умылись.
(наклоны вперед, руки на поясе)
Раз, два, три, четыре,
(хлопаем в ладоши)
Вот как славно освежились.
(встряхиваем руками)
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс.
(круги двумя руками вперед)
Одной, другой – это кроль.
(круги руками вперед поочередно)
Все, как один, плывем как дельфин.
(прыжки на месте)
Вышли на берег крутой
(шагаем на месте)
И отправились домой.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Воспитатель: приглашаю вас в мини-лабораторию. Я предлагаю вам эксперимент «Очистка воды» несколькими способами. Я предлагаю вамделиться на исследовательские группы по 4 человека.

1. способ: очистка воды чебрез марлю.
2. способ: очистка воды через ткань.
3. способ: через марлю и ткань одновременно.

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось? (ответы детей: *фильтр стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи*). А вода стала чистой? (ответы детей: да).

Вывод: Загрязнённую воду можно очистить.

Воспитатель: Но мы теперь знаем, что вода течёт в кран из реки, а нам иногда кажется, что вода сама течёт из крана и её очень много, можно не экономить, пусть себе льётся! Если все люди будут оставлять краны открытыми, что же может произойти? (ответы детей).

Воспитатель: Что производит из дерева человек? (Мебель, строительный материал, игрушки, бумагу и картон). (ответы детей)

Воспитатель: Какое значение в природе имеет дерево? (ответы детей) (Это дом для птиц, насекомых и животных; даёт плоды; очищает воздух; создаёт тень; улучшает почву).

Воспитатель: Чтобы произвести 400 килограмм бумаг, надо срубить большое дерево. Бережно относясь к бумаге, мы не будем нуждаться в вырубке деревьев.
- Предлагаю вам переделать картонные упаковочные коробочки в самодельные эксклюзивные игрушки.

Творческая деятельность «Отрежь лишнее, дополни деталями» (Дети пользуются цветной бумагой, бросовым материалом, ножницами, клеем)

Вывод: вещь можно переделать и использовать ещё раз.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Как вы поступите, если увидите человека, который засорит водоём? Что вы посоветуете ребенку, который мнет чистый литок бумаги?

- Что мы ответим Гному-Эконому? Что будете делать со своей поделкой?

Конспект образовательной деятельности №9

Тема: «Труд»

Цель: Сформировать понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда.

Задачи:

- Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях;
- воспитывать уважения к труду взрослых и детей.

Интеграция образовательных областей: познавательная, социально-коммуникативная

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная

Материалы и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: Ребята, кому из вас хочется быстрее вырасти и стать взрослыми? Как здорово! Кто считает себя взрослым? Почему? *(предположения детей)*. Хорошо ли быть взрослым? А легко ли?

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: Что же нужно сделать, чтобы стать взрослым? Что вам для этого понадобится? *(предположения детей)*

3.Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей (практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: Скажите, куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? Для чего они ходят на работу? Кем работают ваши родители? Кто скажет, что такое труд?

(ответы детей)

У меня есть мультфильм «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова поможет нам разобраться, для чего нужно трудиться.

Беса по сюжету мультфильма

- Что получают люди за работу?

- Разная ли работа оплачивается?

(домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима)

-Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

(Ответы детей)

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Ребята, что сделал художник *(перепутал профессии людей)*. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал. *(ответы детей)*

Воспитатель: я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке,

парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).
Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей

сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...).
К чему это может привести?

(ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет

результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: вы хотите быть полезными кому-то? *(ответы детей)*

(Имя), воспитательница из младшей группы попросила меня распечатать картинки профессии людей, на занятие для малышей, но у меня сломался цветной принтер и я распечатала на черно-белом. Теперь картинки не цветные, а раскрашивать, у меня совсем нет времени. Вы мне поможете?

Творческая работа с раскрасками.

4.Этап. Рефлексия.

Воспитатель: действительно, вы совсем взрослые уже! И малышам будет проще разобраться в профессиях.

Вам сложно быть взрослыми? Вам это нравится? Чем вы сегодня полезным для своей семьи займетесь дома? *(ответы детей)*

Обязательно расскажите мне завтра.

Конспект образовательной деятельности №10

Тема: «Все профессии важны»

Цель: Формировать знания о профессиях, об орудия труда.

Задачи:

- Формировать знания о профессиях, об орудия труда;
- воспитывать уважение к труду.

Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативная, познавательная, двигательная.

Виды детской деятельности: игровой, коммуникативный, двигательный.

Материалы и оборудование: мультфильм, картинки «Профессии», мяч, коробка с предметами.

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: ребята, помните, на прошлом занятии мы хорошо потрудились и раскрасили картинки для малышей «Профессии»?

- Представляете, (имя) воспитательница из младшей группы сегодня утром принесла мне коробку с вещами и сказала, что малыши совсем запутались с предметами «Кому, что нужно в профессии». Но так как вы самые взрослые в детском саду, соответственно самые умные для вас это не будет проблемой! Разберемся?

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

С чего начнем? Где будет удобно расположиться? Но прежде чем начнем, приглашаю вас в путешествие! Согласны?

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: приглашаю вас к экрану для просмотра весёлого мультфильма о профессиях.

Воспитатель: - Ребята, понравился вам мультфильм? Какие новые профессии вы узнали из этого мультфильма? (*ответы детей*) (Нефтяник, геолог и т.д.).

Воспитатель: - Молодцы, а следующей, в нашем путешествии будет станция «Называй - ка!», (*Дети переходят и садятся на ковер*)

Игра «Назови лишнее слово»

Воспитатель: Я называю вам профессию и действие, а вы должны назвать лишнее слово.

Повар - режет, варит, фотографирует, жарит. - Какое слово лишнее? Почему? (*Ответы детей*) (Повар - режет, варит, жарит, а фотограф – фотографирует)

Прачка – стирает, строит, гладит. Какое лишнее слово? Почему? (*Ответы детей*)

Врач – лечит, перевязывает, продает, колет. Какое лишнее слово? Почему? (*Ответы детей*)

Полицейский – следит, строит, защищает, догоняет. (*Ответы детей*)

Дворник – собирает, подметает, подстригает, копает. (*Ответы детей*)

Воспитатель: пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете?

(*высказывания детей*)

(*если дети затрудняются, воспитатель говорит пословицу и объясняет ее значение*)

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

(обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось).

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

(Что бы есть, нужно работать. Главное в жизни человека- труд).

Сделал дело, гуляй смело.

(*Сначала работа, а потом веселье*).

Поспешишь, людей насмешишь ...

(Нельзя спешить, когда занят серьёзным делом).

Воспитатель: Отправляемся на следующую станцию «Путаница». (подходят к доске)

3. Игра «Путаница»

Воспитатель: Художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал. *(Ответы детей).*

Воспитатель: И с этим заданием вы справились, а теперь предлагаю немного размяться на станции «Физкультурная»

4.Физминутка.

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Много профессий на свете у нас | (руки на пояс, повороты вправо-лево) |
| Много расскажем о них мы сейчас | (Руки в стороны) |
| Вот швея рубашки шьет | (руками водим как иглой) |
| Повар варит нам компот | (мешаем поварешкой) |
| Самолет ведет пилот | (руки в стороны) |
| На посадку и на взлет | (приседаем и встаем) |
| Доктор ставит нам уколы | (хлопок в ладоши) |
| И охранник есть у школы | (смотрим, рука у лба) |
| Каменщик кладет кирпич | (ладони одна на другую) |
| А охотник ловит дичь | (Смотрим в бинокль) |
| Есть учитель, есть кузнец | (Загибаем пальцы..) |
| Балерина и певец. | |
| Чтоб профессию иметь | (Руки в стороны) |
| Надо много знать, уметь | |
| Хорошо дружок учись | (Грозим пальцем) |
| И конечно не ленись! | |

Воспитатель: Весело поиграли! Настало время разобраться с вещами в коробке! Несите ее скорее сюда.

Воспитатель: - Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы, и мы подошли с вами к станции «Профессиональная».

Воспитатель: - Дети, определите пожалуйста, людям каких профессий нужны эти вещи? И разложите инструменты к своим профессиям.

Воспитатель: Отлично поработали! Теперь я все передам (имя), воспитательнице младшей группы, а она расскажет малышам.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу, ребята, что вам понравилось в нашем путешествии, а какое задание показалось трудным? А что легким? А кем вы хотели бы стать, когда вырастите? Какая профессия вам интересна?

Конспект образовательной деятельности №12

Тема: «Какие бывают товары»

Цель: Дать детям понятие, что такое товар.

Задачи:

- сформировать у детей первичное представление о многообразии товаров, в таких магазинах они продаются;
- воспитывать бережное отношение к вещам.

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная,

Материалы и оборудование: карточки с изображением разных товаров, музыкальная колонка, музыка «Фиксики», загадки, игры дидактические.

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: Недавно был праздник «День учителя», а всем известно, что в этот праздник ребята дарят учителям цветы. Вы будущие первоклассники и должны об этом знать. Вы об этом знаете? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Моя племянница (Имя) недавно поступила в 1 класс и мама ей сказала: - «По дороге в школу купи учительнице букет цветов и поздравь с праздником!»

Почему мама сама не купила цветы учителю? *(Предположения детей)*.

(Если дети затрудняются, педагог отвечает сам).

Воспитатель: Я вам подскажу! (Имя), считает себя взрослой, много помогает маме и с таким простым заданием она справится без труда, тем более деньги она считать уже умеет!

А вы умеете считать деньги? *(ответы детей)*.

Воспитатель: по дороге (Имя) зашла в «Магнит», но цветов там не оказалось. Почему? *(ответы детей)*

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: - Как нам узнать все о магазинах? Какие бывают магазины? Что там продают? Где нам взять такую информацию? *(ответы детей)* .

3.Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: отгадайте загадку

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...

Ответ: Товар

Воспитатель: ребята, вы знаете, что такое товар? *(ответы детей)*

Товар - это некоторые предметы, которые производят не для личного потребления, а для продажи и потребления других хозяйств.

Воспитатель: Назовите товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.). Как можно назвать эти товары? (продовольственные)

Воспитатель: А теперь попробуйте назвать товары, которые мы одеваем (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). Как можно назвать эти товары?(промышленные)

Воспитатель: Значит, товары, у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Воспитатель: В зависимости от товара и магазина бывают разные. Какой товар продают в магазине так магазин и называется.

Сейчас поиграем с вами в игру «Назови магазин».

Игра «Назови магазин»

Воспитатель: Если в магазине продают книги, то это какой магазин? (*Ответы детей*).

Воспитатель: кто назовет, что продается в книжном магазине? (*Ответы детей*).

Там продается большое количество разнообразных книг. Вы сейчас должны выбрать карточки, где изображен товар из книжного магазина. Назовите их. (*Ответы детей*).

(Учебники, словари, энциклопедии, сказки, стихи, детективы и т.д.)

Воспитатель: где продаются спортивные товары? (*Ответы детей*).

(Спортивный магазин).

Воспитатель: Правильно, ребята. В спортивном магазине можно купить весь необходимый для занятий спортом инвентарь. Найдите товар спортивного магазина.

Воспитатель: В каком магазине продается хлеб? (*Ответы детей*). (Хлебный).

Воспитатель: В хлебном магазине, какой товар можно купить? Выберите нужные карточки. Правильно, разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, круассаны, сушки, бублики, сухари.

Воспитатель: Где продается обувь? (*ответы детей*). (Обувной).

Воспитатель: Где продается мебель? (*ответы детей*) (Мебельный).

Воспитатель: В мебельном магазине большой выбор мебели для отдыха, выберите карточки с нужным товаром мебельного магазина. (Кровати, диваны, кресла; для работы: столы, стулья; для хранения вещей: шкафы, стеллажи, тумбы; мебель для кухни: кухонные гарнитуры).

Воспитатель: где продаются овощи? (*Ответы детей*). (Овощной)

Воспитатель: где продаются хозяйственные товары? (*Ответы детей*.) (Хозяйственный магазин).

Воспитатель: А кто из вас знает, как называется магазин для сладкоежек? Где продают торты, пирожные, печенье, конфеты? (*Ответы детей*). (Кондитерский магазин).

Воспитатель: А если в магазине продают и продовольственные и промышленные товары, то их называют? (*Ответы детей*). (Универсамы, Гипермаркетами или Супермаркетами)

Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина. Такая форма покупок называется **самообслуживание**.

Воспитатель: Важно помнить, что каждый товар в магазине имеет свою цену. И поэтому каждый покупатель должен знать, сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары.

Воспитатель: замечательно справились с заданием!

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и под музыку выполнить движения как в песне.

Физкультминутка «Фиксики».

Воспитатель: О каких товарах, поется в песенке нашей физкультурной минутки? (ответы детей). (Телевизор, холодильник, кофемолка, вентилятор).

Воспитатель: Какие это товары? Продовольственные или промышленные? (Ответы детей).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Лишний предмет». Назовите товар, который нельзя купить в магазине под названием:

Хозяйственный магазин (мыло, юбка, губка, таз, ведро)

Магазин «Инструменты» (отвертка, дрель, вилка, лобзик, молоток)

Книжный магазин (словари, буквари, стиральный порошок, открытки)

Зоомагазин (аквариум, клей, ошейник, клетка, кормушка, карандаш)

Магазин «Авто» (колесо, пила, глушитель, руль, фильтр)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

1. Этап. Рефлексия.

Воспитатель: Почему же (Имя) не смогла купить в супермаркете «Магнит» букет цветов учительнице? (ответы детей).

Вы теперь наверняка знаете, где купить какой товар! Вам сложно было разобраться в магазинах? Почему? (ответы детей).

Конспект образовательной деятельности №13

Тема: «Профессии в детском саду»

Цель: формирование понятий, какие профессии в детском саду. Кто, что делает.

Задачи:

- формировать умение переносить полученные знания о профессиях детского сада в игру;
- воспитывать уважение и чувство благодарности к труду взрослых, работающих в детском саду.
- развивать творческие способности детей в художественной и игровой деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная.

Материалы и оборудование:

Атрибуты сюжетно-ролевых игр: посудка, юный доктор, спортсмены, веревка с прищепками, кукольное бельё; груши, зубочистки, виноград. Магнитофон, запись музыки для физ. упражнений.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель:- Сегодня у нас с вами необычная и интересная игра «Экскурсия по детскому саду». В этой игре детским садом будет наша группа, а некоторые из вас будут взрослыми, которые работают в детском саду.

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

- ***Воспитатель:*** Назовите профессии, которые нужны в детском саду.

- Работники детского сада должны быть рядом друг с другом, или каждый на определённом месте?

- Нужны ли кому-нибудь из них специальные инструменты или техника? Какие?

- Как мы распределим среди вас профессии?

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Задание 1. Воспитатель загадывает загадку:

Всё старается, хлопочет, всё порадовать нас хочет

То ватрушкой с творогом, слоёным пирожком. (*повар*).

Подобрать из имеющихся предметов, те которые нужны повару.

Задание 2. Воспитатель загадывает загадку:

Чистые полотенца для носа и щечек, сухие простынки для сладкого сна-

Всё это работа натруженных ручек, хоть, не заметна бывает она.

Подобрать из имеющихся предметов, те которые нужны прачке. Дети объясняют свой выбор.

Речь с движениями.

Прилетел ветерок, нам сушить белье помог, (Машут руками на бельё, изображая ветер)

Платье и простынку, лёгкую косынку:

Ффуууууууу! (Дуют на бельё.)

Задание 3.

Воспитатель читает стихотворение:

Для здоровья и фигуры и для силы ног и рук

На уроки физкультуры отведёт детей ... (физрук)

Считалкой ребята выбирают «физрука»

Ребёнок «физрук» под музыку показывает физические упражнения.

Задание 4.

Воспитатель читает стихотворение.

Как внимательна сестра, осмотрела всех с утра.

Не болеть вам, не хворать, рост и силу набирать! (медсестра)

Подобрать из имеющихся предметов, те которые нужны медику. Дети объясняют свой выбор.

Проведение упражнений для глаз. «Вращение зрачком». Моргание. Слежение за пальцем «далеко, близко»

Задание 5. Воспитатель читает стихотворение о заведующей, методисте, воспитателе, дворнике, охраннике и младшем воспитателе.

Дети рассказывают, какие обязанности у людей этих профессий.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Что вам больше всего сегодня понравилось делать? Какая профессия на ваш взгляд интересная?

Конспект образовательной деятельности №14

Тема: «Детский сад будущего»

Цель: создать условия для развития способностей детей в области детского проектирования

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать освоение действий соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей и элементов схемы;
- осуществление сотрудничества с партнёром в процессе создания общей постройки;
- развивать наглядно-образное мышление, пространственное восприятие;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная

Материалы и оборудование: наборы конструкторов, строительный материал, схемы построек.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: - У меня для вас ребята есть важная информация, её необходимо обсудить на нашем совете! Согласны? Чтобы удобнее нам было, присядет на коврик в круг.

- Вчера ко мне в гости приезжал мой старый знакомый, и профессия у него интересная – он архитектор. Он показал проект детского городка, но у него возникла проблема, что же могло бы интересно современным детям и в будущем. Какие строения ему спроектировать? Как вы думаете? *(Дети высказывают своё мнение)*

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: - Что же может быть в детском городке?

- Что нам понадобится для создания будущего детского сада? Где его лучше построить?

- Обязательное условие всех архитекторов, макет стоит на столе, что бы удобно было презентовать его.

- Помните, он должен быть современным, необычным и экономичным в затратах!

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей (практическая)

Воспитатель: - Мне кажется, мы готовы творить! Выберите материал, место и начинайте сооружать.

Работа детей по моделированию в команде

В процессе деятельности педагог поочерёдно задаёт вопросам командам: что учитывают при постройке, для чего этот объект, какие функции он будет выполнять, сколько на это уйдет строительного материала, на чем можно сэкономить?

Динамическая пауза.

Экскурсия по выполненным строительным макетам. *(Дети самостоятельно рассказывают о своих работах).*

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: - Спасибо вам, мои дорогие архитекторы! Напомните мне, зачем мы спроектировали детский сад? Почему он не похож на наш садик? *(ответы детей).*

- Вам было сложно создавать постройку?

Воспитатель: - Что же сделать, что бы мой знакомый смог ознакомиться с вашими проектами? *(предположения детей).*

Воспитатель: - Предлагаю сделать фото на телефон и отправить его моему знакомому!

- Кто считает, что мы здорово провели время, дайте мне свои «пятёрочки!»

Конспект образовательной деятельности №15

Тема: «Готовимся к празднику»

Цель: развивать творческое воображение и фантазию.

Задачи:

- сформировать понятие у детей, что работать можно по-разному;
- обсудить возможный вариант украшения группы к празднику, изготовления подарка-сюрприза, который дети будут делать в группе;
- учить создавать украшение на елку своими руками;
- показать приемы складывания из бумаги элементов бусин по типу оригами, многократным складыванием и сгибанием.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, творческая, продуктивная, коммуникативная, двигательная

Материалы и оборудование: елка, коробка с бумажными новогодними игрушками, конструктор «Лего», заготовленные цветные квадратики, тонкая ленточка для нанизывания «бусин», магнитофон, запись песни «Маленькой елочке».

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: - Ребята, какой праздник приближается? *(ответы детей)*.

-Верно, новый год! Это долгожданный праздник. А нам надо как-нибудь готовиться к этому празднику? *(Ответы детей)*.

Воспитатель:- Вот (Имя) принесла в группу елочку и коробку с надписью «Послание из прошлого». Как вы думаете, что там может быть? *(предположение детей)*.

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: - Чем можно украшать елку и помещение? Где возьмем украшения?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Денег у нас нет. Дети их не зарабатывают. Купить новогодние украшения у нас нет возможности. Каким образом мы можем поступить? Что мы можем использовать? Какие ресурсы? *(Ответы детей)*.

-Может нам пригодиться коробка с сюрпризом?

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: - предлагаю открыть коробку и посмотреть, что там лежит. *(Бумажные новогодние игрушки)*

Воспитатель: из чего они сделаны? (ответы детей).

Воспитатель: -какой прием использован для изготовления снежка? Это знакомый вам прием? (Смятие бумаги в комочек). Давайте расправим бумагу и посмотрим, что там внутри комочка.

1. Загадка с «сюрпризом»

В одном «комочке» написана загадка. Воспитатель читает загадку про снеговика

«Что за нелепый человек
Пробрался в двадцать первый век?
Морковкой нос, в руке метла,
Боится солнца и тепла». (Снеговик).

Воспитатель из коробки достает снеговика сделанный по типу приема сложения бумаги гармошкой.

Воспитатель: - какой прием использован в изготовлении снеговика. (Ответы детей)(Сложения бумаги гармошкой).

- Молодцы. Давайте поставим его возле елочки. Таким приемом можно сделать еще и вот такие украшения на елку (показывает)

2. Конструктивно модульная деятельность детей. Коллективная форма организации работы.

Воспитатель достает из коробки следующее «елочное украшение» - рисунок-схема изображения Деда Мороза из «Лего-конструктора».

Воспитатель: - Что изображено на картинке? (Дед Мороз).

-А с другой стороны что? (Схема).

- Для чего используются схемы? (По ней можно сложить Деда Мороза).

- Из какого материала мы будем его складывать? (Из конструктора «Лего»).

Высыпают на стол конструктор «Лего», следя, что бы он не упал на пол. Дети складывают и показывают готового «Деда Мороза» друг другу.

Воспитатель: - как вы думаете, этот Дед Мороз может послужить достойным украшением новогоднего интерьера любого помещения? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: А в нашей коробочке есть еще что-то. Посмотрим?

Достает из коробки бусы на елку, выполненные в технике оригами по способу складывания и разгибания бумаги.

Воспитатель:- вам нравятся такие бусы? Правда, они необычные и интересные? Ими можно украсить нашу елочку. (Ответы детей).

Воспитатель: вот только уж очень они короткие! Поэтому давайте вместе сделаем их длиннее, чтобы хватило всю елочку обвить.

(Воспитатель с детьми подходят к столам, где уже приготовлены материал для изготовления бус)

Воспитатель: В какой технике сделаны наши бусы?(Ответы детей)

Знаете ли вы, что означает слово «оригами»? (Сложенная бумага).

- Каким приемом мы будем делать бусы? (Приемом многократного складывания из листа бумаги).

3. Показ с объяснением. Совместно- взаимодействующая форма организации работы.

- Нам понадобится два квадратных листа бумаги 10*10 см.

3. Чтобы сделать половину бусины, из одного листа бумаги сложим основную заготовку (двойной ромб).
4. Положить сложенную заготовку раскрытыми краями вверх. Отогнуть верхний левый уголок так, чтобы он торчал перпендикулярно плоскости стола (вверх),
5. Поместить палец внутрь треугольника и раскрыть его.
6. Теперь расплющить отогнутый конус пальцем. Верхняя линия должна совпадать с отогнутыми краями под ней.
7. Повторить то же с другими сторонами.
8. Расправить все сгибы заготовки для половины бусины.
9. Точно так же сделать вторую половину бусины.
10. Теперь протолкнуть заостренные концы одной половины бусины под плоские концы второй половины бусины.
11. Аккуратно и чуть-чуть срезать уголки с двух сторон бусины.
12. Нанизать все бусины на нитку и завязать. Бусы готовы. Давайте их повесим на елку (сделана в технике оригами, высотой 35 см)

Звучит фоновая музыка. Дети наряжают елку бусами и напевают слова знакомой песенки «Маленькой елочке»

4. Упражнение на внимание «Найди предмет, которого не было в группе ранее».

Воспитатель: - В коробке уже ничего не осталось. Сюрпризы закончились...

И все же на нашей елочке не хватает украшений. Что же делать? Изготовить еще, совсем нет времени! (*Предположения детей*).

Воспитатель: предлагаю поискать в группе пропавшие игрушки, которые мы сделали. Подключите свое внимание и пройдемся вместе по группе. Может вы заметите предмет, которого раньше не было у нас.

Дети находят мешок Деда Мороза, а в нем поделки, изготовленные ранее с детьми.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Ну вот и нарядили нашу елочку благодаря вашим умелым ручкам. И теперь смело можно встречать наступающий праздник Нового года. Вы довольны? Вам нравится? Сложно изготовить самостоятельно? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А еще мы сэкономили наш бюджет! И теперь мы можем повеселиться! Согласны?

(Звучит песня «Новогодняя» и все вместе под музыку водят хоровод).

Конспект образовательной деятельности №16

Тема: «Труд - деньги»

Цель: закреплять знания о профессиях людей, что за свой труд люди получают деньги. Как труд оплачивался в древности.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «продукт труда»;
- формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»;
- воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Материалы и оборудование: ноутбук, доска, иллюстрации, мяч, кармашки с картинкой «Кошелек», «Сейф», «Копилка», «Банк», «Банковская карта», «Шкатулка».

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: Ребята, на электронную почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма.

Загадка

В кошелек мы их кладём.

С ними в магазин идём.

(Деньги)

Воспитатель: Вы правы, ребята, это деньги! А кто мне может сказать, для чего они нужны?

Всегда ли деньги были такими как сейчас? (ответы детей)

Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: Как нам узнать всё про деньги? Что нам для этого понадобится? *(предположения детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам виртуальное путешествие, начиная с древних времен! Согласны?

2. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Презентация «»

Воспитатель: Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду. Сегодня, люди так делают? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле...

Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было

неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. Сегодня люди могут обмениваться товаром? Почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: И люди пришли к выводу, что нужны деньги!

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками. Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть и выполнить мои задания.

Дидактическая игра «Лежачий товар не кормит».

Воспитатель: Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Правильно, ребята, поменяться бочонками. Совершить обмен товаром.

Игра с мячом.

Воспитатель: Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

-Корова, солнце, здоровье.

-Топор, перо, совесть.

-Доброта, коза, пух.

-Ветер, молоко, дружба.

Что из названных слов, ни в какие времена нельзя не купить за деньги, не обменять? Почему? (*Ответы детей*).

2. Каменные, металлические деньги - монеты.

Воспитатель: Продолжаем нашу виртуальную экскурсию. Теперь я приглашаю вас в следующий зал музея. Зал монет.

Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера.

Удобны ли были камни в качестве денег? Почему?

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их. Как вы думаете металлические деньги удобнее камешек? Почему? (*Предположения детей*).

Игровая ситуация «Денежкин домик»

Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру.

(*Выбираются дети, кто будет держать кармашек с картинкой «Кошелек», «Сейф», «Копилка», «Банк», «Банковская карта», «Шкатулка». Остальные*

дети берут деньги из бумаги (монеты и купюры) и раскладывают их в «кармашки» в соответствии со словами воспитателя).

Воспитатель:

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?!

(Кошелек)

Я солидный кошелек.

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить!

Будем вместе мы дружить!

(Дети кладут часть денег в кошелек)

(Сейф)

Приходите ко мне жить!

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей, не дрейфь!

Я самый прочный в мире сейф!

(Часть монет и купюр отправляется в сейф)

(Копилка)

Я копилка, хрюшка «Милка»

Приходите сюда жить,

Помогу вам накопить!

(Часть денег идёт в копилку)

(Банк)

Я банк, я денежки люблю!

Приютить я всех смогу!

(Часть денег отправляется в банк)

(Банковские карты)

Мы карточки-подружки,

Симпатичные девчушки,

Приходите, деньги к нам,

Здесь удобно будет вам.

(Часть денег идет на банковские карты)

(Шкатулка)

Хоть я шкатулочка простая,

А все ж девчонка удалая!

Приходите ко мне жить,

Не придется вам тужить!
(Часть денег идет в шкатулку)

(Банк)

Согласились вы напрасно-
В шкатулке жить не безопасно!

Воспитатель

Хорошо мы потрудились,
Наши деньги расселились!
Славно все мы поиграли,
Много нового узнали.

Воспитатель: -Где могут жить деньги? Где хранить деньги надежнее всего?
Почему?

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша виртуальная экскурсия?
Как по вашему, деньги удобнее сейчас или в древние времена? Почему?
О чем сможете рассказать другим детям?

Конспект образовательной деятельности №17

Тема: «Денежные знаки. Банковская карта»

Цель: дать сведения о производстве денежных знаков, закреплять представления о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.

Задачи:

- дать представления о банковской карте;
- отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и обратная – реверс.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, творческая, двигательная

Материалы и оборудование: копилка, мяч, монеты разного достоинства, карандаши и лист бумаги А4., ноутбук, проектор, мультфильм «Белобок и его друзья»

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель демонстрирует копилку.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это такое? (ответы детей).

Для чего же нужна эта копилка?

Мне очень интересно узнать, зачем люди копят деньги? Что на них можно купить?

А у вас есть копилка?

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Как нам узнать какие бывают деньги и для чего они нам нужны? Что нам для этого понадобится? Где будет удобно нам расположиться?

(высказывания детей детей).

3.Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей (практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру, согласны? Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: итак, деньги нам нужны... *(ответы детей)*

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги ?)
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Беседа о монетах.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? Какая монета? *(Ответы детей).*

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? *(Ответы детей).*

(Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям).

Воспитатель: Еще у монет есть научное название аверс и реверс — это две стороны монет. Аверс – это лицевая сторона, реверс – оборотная сторона. По данным Банка России, у современных монет номиналом в 1, 2, 5 и 10 рублей на аверсе в центре находится рельефное изображение двуглавого орла, под лапой орла — товарный знак монетного двора-изготовителя. Рассмотрите внимательно. (*Высказывания детей*).

Воспитатель: На реверсе современных рублевых монет отчеканено цифровое обозначение номинала монеты со словом «рубль» Рассмотрите внимательно. (*Высказывание детей*).

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось!

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель:- Как можно назвать эти деньги? (*Ответы детей*).

(Банкноты). А какие они?

(Бумажные, прямоугольные, шуршат).

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель:- Какие банкноты вы знаете? (*Ответы детей*).

(Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором).

Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

- Монета круглая, а банкнота ...
- Банкнота бумажная, а монета ...
- Монета звенит, а банкнота .
- Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: где мы носим деньги, монеты и банкноты? (*Ответы детей*).

Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (*Ответы детей*). (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? Почему? А в чем удобство и неудобство пластиковой карты? (*Предположения детей*). (Можно забыть пароль).

Воспитатель: у меня есть интересный мультфильм от тетушки Совы. Посмотрим, что же еще она нам может рассказать!

Просмотр мультфильма «Белобок и его друзья» (Уроки тетушки Совы)

Воспитатель: Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Нужно придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту?
Какой она формы?
Как она называется?
Что и почему на ней изображено?

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Зачем же люди копят в копилке деньги? Когда вы накопите, то на что потратите? Чем полезна эта вещь?

Конспект образовательной деятельности №18

Тема: «Денежные знаки других стран»

Цель: Формировать представление детей о разнообразии денежных знаков в разных странах.

Задачи:

- закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»;
- познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка)

Интеграция образовательных областей: социально –коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Материалы и оборудование: загадка, коробка с купюрами (рубли и валюта); изображения валюты: доллар, марка, франк, евро; листочки бумаги формы купюры по количеству детей, цветные карандаши; доска.

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель вносит коробку.

Воспитатель: Ребята, помните, мы недавно смотрели мультфильм «Уроки тётушки Совы»?

Она нам прислала коробку, на ней написано «Детям детского сада №39, подготовительной группы».

Что будем делать? (*Ответы детей*).

(Воспитатель достает только рубли, а валюта пока остается в коробке)

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: Для чего нам деньги передала тётушка Сова?

Что мы будем с ними делать? (*Предположения детей*).

3.Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: вспомните, и скажите, какие бывают деньги? Как называются железные деньги? Как называются бумажные деньги? Как называются

российские деньги? Скажите, зачем людям нужны деньги? Мы можем без них обойтись? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Ребята, послушайте пословицу про деньги:

«Копейка рубль бережет»

- Как вы это понимаете? (*Ответы детей*).

(Без копейки и рубля не будет, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает).

Воспитатель: повторите эту пословицу.

Давайте аккуратно сложим деньги, обратно в коробку на хранение.

(Воспитатель хочет убрать деньги обратно и как- будто замечает, что коробка еще не пуста)

Воспитатель: ой, ребята, а тут еще что- то лежит! (достаёт валюту).

Кто-нибудь знает что это? (*Предположения детей*).

Воспитатель: Да, это тоже деньги, только деньги не российские. Это деньги других стран называются они «валюта». Рассмотрим валюту.

(Дети сидят вокруг стола, рассматривают, воспитатель поясняет)

Воспитатель: Это - доллар, денежная единица США. Вы слышали о такой стране?

(*Ответы детей*)

(По аналогии рассматривается марка (Германия) и франк (Франция)).

Воспитатель: А то Евро. Евро, дети, необычная валюта, так как она используется не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Эстонии. Вы слышали о таких странах?

(*Ответы детей*).

Воспитатель: как вы думаете, в каком случае наши российские рубли будут являться валютой? (*Ответы детей*).

(Если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет считаться валютой).

Воспитатель: пока мы с вами рассматривали деньги разных стран, все перемешали. Нужно навести порядок. Но сначала подготовим наши руки.

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развел-

Кошелек он свой нашел,

Деньги все пересчитал,

По дорожке зашагал!

Игра «Разбери купюры»

Воспитатель: теперь мы готовы! Разбейтесь на пары и сложите деньги так, чтобы отдельно были - рубли, Евро, доллар, франк, марка. Обозначьте, какая пара, складывает какие деньги.

Воспитатель: Здорово у вас все получилось! Если мы уедем путешествовать во Францию, какие нам понадобятся деньги? (*Ответы детей*).

(Воспитатель называет другие страны для путешествия – дети подбирают деньги).

Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить придумать для нашей группы свои собственные деньги и нарисовать их. А назвать мы их можем так же, как нашу группу – (название). Нравится вам название? (*Ответы детей*).
(творческая деятельность детей)

4. Этап. Рефлексия

В процессе творческой деятельности воспитатель задает детям вопросы.

Воспитатель: зачем же все-таки нам тётюшка Сова передала коробку с разными деньгами? (*Ответы детей*).

Вам сложно было разобраться в деньгах разных стран? Почему? С кем вы поделитесь своими знаниями? (*Ответы детей*).

Конспект образовательной деятельности №19

Тема: «Семейный бюджет»

Цель: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия.

Задачи:

- дать детям представление о составе семейного бюджета, о расходовании семейного бюджета;
- воспитывать уважение к людям, зарабатывающим деньги;
- развивать навыки диалогической речи воспитанников при ответах на вопросы;
- расширять и активизировать словарь воспитанников через усвоение новых терминов;
- развивать познавательную активность воспитанников при постановке вопросов;
- тренировать зрительную память через запоминание новых понятий.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Материалы и оборудование: доска, проектор, запись мультфильма «Фиксики» серия «Все про деньги», презентация «Семейный бюджет».

Организационная структура ОД

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель: ребята, кто из вас самостоятельно ходит в магазин? Что вы обычно покупаете? Сколько стоит булка хлеба? (*Ответы детей*).

Воспитатель: кто знает, что такое «Семейный бюджет»? (*Ответы детей*).

Тогда я вам предлагаю посетить школу «Семьи фиксиков», они нам расскажут и подскажут, что значит семейный бюджет, И вы узнаете, почему нужно бережно относиться к деньгам.

2. 2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: Где нам будет удобно расположиться?

(звучит музыка из мультфильма «Фиксики», появляется картинка семьи героев мультфильма).

3.Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Слайд 1 «Фиксики»

Воспитатель: как вы думаете, для чего вашей семье нужны деньги? (*Ответы детей*).

Воспитатель: какие интересные и разнообразные ответы. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в еде, одежде, отдыхе, разных предметах, игрушка, жилье – что должен человек делать? (*Ответы детей*). (Трудиться).

Воспитатель: Труд человека кормит, а лень портит.

Семья фиксиков знает, чтобы бюджета хватило на все в чем нуждается каждая семья, необходимо всего лишь научиться правильно вести семейный бюджет и распоряжаться деньгами, которыми располагает в данный момент семья. Вот уже несколько раз я повторила - «семейный бюджет», а что это такое, вам предлагают узнать Симка и Нолик.

Слайд 2 Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи на определённый период времени. (Картинка два кошелька закрытый и открытый).

Воспитатель: что такое расход? Что такое доход? (*Предположения детей*).

Воспитатель: у каждого члена на большой и дружной семьи есть свой источник доходов. Вот Нолик предлагает вспомнить у кого, свой источник его доходов.

Слайд 3,4 (фотографии членов семьи).

Воспитатель. Бабушка и дедушка? (*Ответы детей*).

(Пенсия).

Воспитатель. Папа и мама? (*Ответы детей*).

(Заработная плата).

Воспитатель: – старший брат, или сестра, которые учатся в колледже или университете? (*Ответы детей*).

(Стипендия).

Слайд 5,6,7 «Способы получения денег».

Воспитатель. А теперь Сима хочет убедиться, как точно вы знаете, и запомнили, что же такое доход семьи и с чего он складывается? Мама и папа работают. Что они получают за свой труд? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, или за неделю, или за день. В семье есть дедушка и

бабушка. Они уже пожилые, не работают. Что получают дедушка и бабушка?
(*Ответы детей*).

Воспитатель. В семье старший брат или сестра, которые учатся в учебном заведении, они что получают? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Вечером, после трудового дня, все возвращаются домой, и конечно же отдыхают вместе. Как вечером отдыхаете вы со своими родными?
(*Ответы детей*).

Воспитатель. У Нолика и Симки тоже есть семья, и они вечером вместе играют. Они приглашают вас присоединиться к ним.

Слайд 8. (Физминутка).

Воспитатель. А еще вечером можно вместе разгадать кроссворд!

Слайд 9 «Кроссворд».

Воспитатель. Семья фиксиков, предлагает разгадать кроссворд, все слова в нем по нашей теме – семейный бюджет. Если мы правильно разгадаем весь кроссворд, у нас получится слово, которое желают нам сказать семья фиксиков.

1. Вид расходов, при котором нужно платить, за коммунальные услуги, за детский сад, кружки. (**Основные**)

2. Как называется доход студента. (**Стипендия**)

3. Как называется доход взрослого человека. (**Зарплата**)

4. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать. (**Расход**)

5. Как называется доход пожилых людей. (**Пенсия**)

6. Как называется доходы и расходы членов одной семьи. (**Бюджет**)

7. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью. (**Доход**)

Воспитатель: Мы с вами правильно разгадали кроссворд, у нас получилось слово «спасибо».

Слайд 10 «Спасибо».

4.Этап. Рефлексия.

Воспитатель. Вы теперь понимаете, почему нужно бережно относиться к деньгам?

(*Ответы детей*).

Воспитатель. Это сложно или легко? Почему? (*Ответы детей*).

Я уверена, что когда вы станете взрослыми, то будете хорошими хозяевами, умеющими планировать свой семейный бюджет, научитесь правильно планировать свои расходы, которые не превышают доходы.

Конспект образовательной деятельности №20

Тема: «Бюджет – источник дохода и расхода (распределение семейного бюджета)»

Цель: формирование представлений детей о социальном мире людей, используя различные виды деятельности.

Задачи:

- учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).
- развивать у детей умение определять направления и источники доходов и расходов.
- развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;
- воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Материалы и оборудование: схема «Бюджет семьи» (в форме квадрата, разделённого на 4 сектора, а в центре нарисован квадрат меньшего диаметра с 4-мя секторами), картинки: мама, папа, старший брат – студент и ребенок дошкольник; купюры денег.

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель приносит в группу потерянный кошелек.

Воспитатель. Кто знает, чья это вещь? Кто мог его потерять? Расстроится ли хозяин Почему?

(предположения детей)

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу. А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги?

На что ваша семья расходует деньги? *(предположения детей)*

Воспитатель рассматривает с детьми понятие «бюджет» и его составные.

3.Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель. Все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия — всё это доходы семьи. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения, находка, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, яблок. Но в каждой семье есть и расходы.

Воспитатель. Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? *(Ответы детей).*

Воспитатель. А знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? (Ответы детей).

Воспитатель. Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

Воспитатель. Предлагаю Вам рассмотреть *схему «Доход-расход»*.

(Воспитатель показывает детям схему дохода)

Воспитатель. Представьте, что тучка – это бюджет. На тучку каплют капли (присоединяет капли к тучке), эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это - доходы. Доходы – это деньги, которые поступают в бюджет.

(Воспитатель показывает детям схему расхода)

-А теперь посмотрите на другую тучку. Капельки в виде дождя выпадают из тучки (убирает капли), эта тучка стала меньше, значит, бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы - это деньги, которые семья тратит.

-Ребята, а что нужно сделать, чтобы доходы увеличились и было меньше расходов?

-Правильно, дети, надо больше работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.

Игровая апробация материала.

Дидактическая игра.

Игра – диалог «Доход-расход».

-Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите-«расход».

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелек — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли 10 рублей — Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за воду — Р.

Купили арбуз — Р.

-Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

- Ребята, а сейчас послушайте историю, которая приключилась с одной семьей. Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:

Каждая покупка присоединяется к модели «РАСХОД»

-маме очень хотелось купить новую шубку;

- папа вступил в союз рыбаков- нужна удочка;
- бабушка заболела – нужны лекарства;
- у дедушки сломались очки – нужны новые;
- брат начал заниматься боксом - ему нужны перчатки боксерские;
- сестре - новую куклу.

Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.

Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

Воспитатель. На что в первую очередь нужно было потратить деньги семье, как вы считаете? Почему?

Воспитатель. Конечно, эти расходы называют основными - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще покупки мы можем отнести к основным расходам, без чего человек не может обойтись?

(ответы детей)

Воспитатель. К основным расходам мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд, в транспорте.

-А еще, ребята, есть расходы неосновные - это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости, мебель.

-Какие неосновные расходы совершила семья экономистов, посмотрите (смотрят на составленную схему)?

-новая шуба, перчатки, новая кукла.

-Верно, молодцы! Без всех этих покупок семья могла бы пока обойтись, и тогда хватило бы денег на оплату услуг и необходимые товары.

4.Этап. Рефлексия.

Воспитатель. Сложно ли составлять семейный бюджет? Почему? Как вы можете помочь родителям управлять бюджетом? *(ответы детей)*

Конспект образовательной деятельности №21

Тема: «Сбережения» (накопления).

Цель: подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления).

Задачи:

- расширить представления детей о доходах и расходах;
- учить решать противоречия, проблемные ситуации;
- развивать мышление, воображение;
- воспитывать экономность, бережливость, расчетливость.

Интеграция образовательных областей: социальное-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Материалы и оборудование: копилка, схема (три поросёнка на картинках, магазин «игрушки» (хвосты зайца, рыбки, кошки, лисы) денежные купюры с недорисованными цифрами, гном Эконом.

Ход образовательной деятельности.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Ребята, обратите внимание на этот необычный предмет. У него есть прорезь и внутри что-то звенит. Напомните, как это называется? Что там внутри? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Когда денежка входит в дом – доход («в дом вход»), а когда уходит – расход (раз, ушла.)

А бывает еще накопление

Без него проживёшь – нет сомнения,

Но какой же ты будешь, бедняк

Если сносишь последний башмак.

Чтобы лучше и легче жилось, чтоб спокойно и сладко спалось.

Поработаем дружно сейчас

Создадим кое-что про запас.

Воспитатель: Для чего же нужна копилка? Зачем люди копят деньги? *(Ответы детей).*

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель: Как вы думаете много денег - это хорошо или плохо? А мало денег – это хорошо или плохо? Как нам узнать? Кто нам может помочь? Где нам будет удобно расположиться? *(Ответы детей).*

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель: у меня есть интересная игра, называется «Хорошо, плохо», она нам поможет разобраться в нашем вопросе.

Много денег – хорошо? Почему? *(Ответы детей).*

(Можно каждый день делать покупки в магазине. Покупать то, что тебе хочется.)

Много денег – плохо? Почему? *(Ответы детей).*

(Надо решить, на что лучше их потратить).

Мало денег – хорошо. Почему? *(Ответы детей).*

Мало денег – плохо. Почему? *(Ответы детей).*

Экономическая задача:

Три брата Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф работали строителями. Получив зарплату, поросята решили сделать необходимые покупки. Ниф-Ниф подумал, что продукты питания самые необходимые, их надо купить как можно больше и свою зарплату истратил на покупку продуктов.

Нуф-Нуф очень любил развлекаться и есть сладости. Ему нравилось ходить в лесное кафе «Сластёна» и его зарплаты хватило только на один день.

Наф –Наф хотел купить участок земли для выращивания овощей и фруктов. Он долго копил деньги и сейчас, добавив часть зарплаты, смог это сделать.

Воспитатель. Кто из поросят деньги копил? На что? *(Ответы детей).*

Кто из поросят правильно использовал заработанные деньги? Почему? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Предлагаю вам поиграть в игру «Магазин»

Ваша задача не просто купить необходимые товары, а сэкономить деньги на крупную покупку. Давайте определим, что мы хотим купить, на что нужно отложить часть денег? *(Предложения детей).* (Например новый диван в гостиную).

Воспитатель: по правилам игры у каждого из вас есть условно «10 рублей». Вам нужно отложить 2 рубля в копилку для большой покупки. Сколько денег можно потратить сейчас в магазине? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Приглашаю вас в отдел товаров.

(На столе разложены карточки с изображением товара и ценой. Дети должны выбрать товары и объяснить свой выбор).

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Сложно или легко экономить деньги? Почему? На что вы копите деньги? *(Ответы детей).*

Конспект образовательной деятельности №23

«Товары»

Цель: углублять знания о разных видах товаров, местах продажи.

Задачи:

- расширить представления детей о товаре, конкретных трудовых действиях для производства товара;
- обогащать активный словарь;
- закрепить понимание экономических категорий: «труд», «потребности», «продукт труда», «орудия труда»;
- познакомить с новыми понятиями: «товар», «ценник».

Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровой, познавательный, коммуникативный.

Материалы и оборудование: коробка с ценниками, «Прилавок» с продуктами, картина с изображением качественного товара и некачественного (яблоку), набор карандашей 6 и 12 цветов.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. – Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? (Вещи, мебель, ...) Всё, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей.

То, что получается в результате труда – продукт труда. Продукт труда – результат человеческого труда. Он может продаваться. То, что продаётся, называется товаром.

Воспитатель. – Посмотрите внимательно на наш прилавок, вспомните магазинные прилавки. Представьте, что вы решили купить что-то (карандаши или игрушку, ...). А как узнать, сколько нужно заплатить? Чего не хватает на нашем прилавке? (ответы детей) (Ценников.)

Вот здесь есть ценники на все эти товары. Но ценники нельзя приложить к товару просто так, как мы захотим. Цена должна соответствовать товару.

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Как нам понять, к какому товару, какой ценник приложить? Как вы думаете, одинаково ли стоят товары в магазинах? Почему? (ответы детей).

Воспитатель. Разные товары, имеют разную цену. От чего зависит цена на товар?

(Ответы детей.)

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель. – Товары бывают разного сорта. Товары высшего сорта – самого высоко качества. Затем идут первый сорт, второй, третий. Ещё есть такое понятие, как брак (бракованные вещи) – это недоброкачественный, испорченный товар. Вы в магазине хотели бы купить бракованный товар? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель. Людям нужны товары разного сорта (кроме брака, испорченного). Чем выше сорт, тем дороже товар. Ещё цена товара зависит от того, сколько времени потребовалось на изготовление вещи, дорого ли стоили материала для его изготовления. На стоимость влияет и то, как выглядит изделие. Как вы в магазине выбираете товар? (Ответы детей).

Воспитатель. Всегда хочется, чтоб товар был красивым, привлекательным. А самое главное – это качество товара. Чем хуже качество, тем дешевле товар, и наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

Дидактическая игра на классификацию.

Воспитатель. – Один и тот же товар может стоить дороже, а может быть и дешевле. Вот, например, продаются яблоки. Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом – побитые, с пятнами, то есть хуже по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле? (Ответы детей).

Эксперимент с карандашами.

Воспитатель. – Вот две коробки с цветными карандашами. В обеих коробках по 6 (12) карандашей. Но вот эта коробка с карандашами стоит 120 рублей, а

эта всего 50 рублей. Давайте проанализируем, почему так различается цена. Посмотрите на внешний вид самих карандашей. Сравните их.

(Те, что дороже, гладкие, красивые, яркие, удобно держать,; другие грубые, с шероховатостями).

Воспитатель.– А теперь попробуем поточить карандаши.

(Те, что дороже, легко и быстро точатся, а другие плохо точатся, ломаются.)

Воспитатель.– Теперь скажите, в какой коробке карандаши лучше, качественнее? *(Предположения детей).*

Воспитатель.– Какой можно сделать вывод, сравнивая дорогие и дешёвые товары, после проведённого опыта с карандашами? *(Ответы детей).*

Физкультминутка «Магазин».

Воспитатель.– Представьте, что мы собрались в магазин за покупками.

Сумку в руки мы берем,
В магазин с тобой идем.
В магазинах же на полках
Не шарфы и не футболки.
Вкусно пахнет здесь всегда,
В доме – вкусная еда.

*берут воображаемую сумку
шагают на месте
поднимают руки вверх
отрицательно покачивают головой
поворот головы вправо, влево
«дом» над головой*

Воспитатель.– В какой магазин мы ходили, по словам физкультминутки? *(В продуктовый магазин.)*

Игра «Экскурсия по группе».

Воспитатель.– Давайте посмотрим, какие в группе есть дорогие вещи, которыми мы постоянно пользуемся? Какие вещи дешевле? Всё, что есть в нашей группе, необходимо для нормальной жизни детей, игр и других занятий. *(Ответы детей).*

Воспитатель. То есть нужны вещи разного сорта, купленные по разной цене. Надо пользоваться ими аккуратно, бережливо, так, чтобы они как можно дольше служили.

Воспитатель. Теперь, я думаю, вы знаете, от чего зависит цена на товар. Какие вещи могут стоить дорого, а какие дешевле. Сейчас я попрошу вас взять ценники и расположить их под товаром в соответствии с его качеством (внешним видом, размером). То есть ценник с самой маленькой ценой (с самой маленькой цифрой) нужно разместить под тем товаром, который, по вашему мнению, будет стоить дешевле всего. Ценники с ценой выше (2, 3, 5, ...) – под более дорогими товарами. Ценник с самой большой ценой нужно будет

поставить под самым дорогим товаром.
Прошу вас оценить товары в нашем магазинчике.
(Дети раскладывают ценники, объясняя свой выбор.)

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Вам сложно или легко было разобраться с ценниками? Почему?
(Ответы детей).

Воспитатель. Как теперь вы будете совершать в магазине покупки с родителями? (Ответы детей).

Конспект образовательной деятельности №24 «Цена-ценник»

Цель: Формировать умение сопоставлять цену товара с имеющимися в наличии деньгами.

Задачи:

- закрепить понятия «цена», «товар», дать понятия «сдача», «стоимость»;
- развивать умение у детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «Стоит», «Плачу», «Сдача»;
- устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

Виды детской деятельности: игровой, познавательный, коммуникативный.

Материалы и оборудование: Игрушки-товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники, деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров, бубен.

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, кто из вас сам ходил в магазин и совершал покупки? Как вы это делали? (Ответы детей).

Воспитатель. Вам нравится самостоятельно совершать покупки? Почему? (ответы детей).

Воспитатель. Вы выбирали товар и платили за него деньги. А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? (Ответы детей).

Верно, давал вам сдачу.

Воспитатель. Ребята, а как можно узнать цену товара? (Предположения детей).

Воспитатель. Цену товара можно узнать на ценниках (демонстрируются ценники из магазина); в каталоге (демонстрируются каталоги товаров); спросить у продавца; посмотреть по компьютеру.

Воспитатель. Чаще всего, откуда мы узнаем о цене товара? (Ответы детей). (По ценникам). Что такое стоимость? (Ответы детей).

Воспитатель. Стоимость – это цена товара. А еще по-другому цену называют стоимостью товара. Например, стоимость хлеба – 30 рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей.

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру супермаркет! Согласны?

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Что нам для этого нужно? (*Предположения детей*).

Верно, товар, повесить на него ценники, разложить его по полкам.

(Определяются с детьми цены товаров, раскладывается товар по полкам. Выбираем продавца (*эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель*)).

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая))

Игра «Супермаркет»

Игровая деятельность. Требуем от детей следующей последовательности вопросов и ответов:

Воспитатель. – (Имя) что ты хочешь купить? (*Ответ ребенка*).

(Я хочу купить молоко. Оно стоит 8 рублей, а я даю 10 рублей)

Воспитатель. Вот вам сдача 2 рубля.

(Игра проходит с несколькими детьми. Затем можно поменять продавца).

Игра «Аукцион»

Что такое аукцион? (*это торговая площадка, на которой стоимость продаваемых предметов регулируется покупателями. Они делают ставки, и товар продается по максимальной из них*)

У каждого ребенка кошелек с деньгами.

Воспитатель. Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить? Мишка стоит – 5 рублей. Кто купит Мишку? Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Теперь Мишка стоит 6 рублей. У кого есть такая сумма? Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость». (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.

Воспитатель. Почему я поменяла стоимость игрушки? (*ответы детей*)

Воспитатель. Чтобы правильно считать деньги и не ошибиться предлагаю потренироваться. Согласны?

Задача 1. Если хлеб стоит 10 рублей, а продавцу дали 10 рублей, будет ли сдача? Почему?

Задача 2. Белочка продавала орехи по 8 рублей килограмм. Пришел енот и дал 10 рублей. Сколько белочка даст сдачи еноту?

Задача 3. Жвачка стоит 2 рубля. Саша пришел и купил 2 жвачки. Сколько он заплатит продавцу?

Воспитатель. Ребята, а вы в супермаркете сможете глядя на ценник, собрать нужную сумму денег из того что у вас есть? Покажите мне пожалуйста, как вы это сделаете ,(каждому ребёнку предлагается ценник) дети составляют нужную сумму 3р(2и1), 4р(2и2) 6(5и1) 7р(5и2), 11(10и1) 12 (10и2) 13(10и3) 14(10и4) 15(10и5)

Воспитатель. Ребята, что-то мы засиделись, хотите поиграть? Берите свои ценники, под звуки бубна вы бегаеете, на стук бубна быстро строитесь, от самой маленькой цены до самой большой. Потом от самой большой до самой маленькой.

Воспитатель. Ребята, я переживаю, сможете ли вы определить, хватит ли вам денег на покупку.

Если у Юли в кошельке было 8 рублей, она купила мороженное за 7 рублей. Сколько денег останется у Юли? Почему? *(ответы детей)*.

Катя хочет купить печенье за 6 рублей, и шоколадку за 4 рубля. Сколько ей понадобится денег на покупку печенья и шоколадки вместе? *(ответы детей)*.

Воспитатель. А может кто-нибудь из вас придумает задачу?

Ну вот, теперь мы хорошо подготовились к тому, что бы сделать покупки в магазине.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Сложно ли самостоятельно делать покупки или легко? Почему? *(ответы детей)*

Какие знания и умения нам для этого нужны? *(ответы детей)*.

Конспект образовательной деятельности №25 по теме: «Группировка товаров по признакам»

Цель: Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний.

Задачи:

- познакомить детей с игрой «Супермаркет», передавать в игре трудовые действия работников супермаркета;
- способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры;
- создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития; развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры.
- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров воспитывать культуру общения в супермаркете, умение обращаться к продавцу, кассиру, охраннику; закреплять правила поведения в общественных местах (супермаркет).

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», познавательное.

Виды детской деятельности: игровой, коммуникативный, познавательный

Материалы и оборудование: Атрибуты, игровой материал: вывеска «Супермаркет»; вывески отделов «Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книжки», «Бытовая химия»; стойка камеры хранения, прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, корзина для продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, кукольная одежда, предметы-заместители.

Организационная структура ОД

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Ребята, расскажите мне, пожалуйста, как вы любите проводить свободное время?

Если в ответах детей не прозвучит желаемый ответ, то воспитатель говорит: А я в свободное время очень люблю путешествовать и сегодня я приглашаю вас в путешествие, а вот куда вы узнаете, отгадав загадку:

Стоит большой красивый дом,

Много окон ярких в нем.

Там одежда, продукты, книжки,

Мебель, часики, штанишки.

(магазин.)

Воспитатель. Как вы догадались, что речь идет о магазине?

Воспитатель. Хорошо молодцы. Ребята, как выдумаете, из каких магазинов к вам домой попадают продукты, одежда, мебель, бытовая техника? *(ответы детей).*

Воспитатель. В каком магазине можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже ошейник для собаки? *(ответы детей).*

Воспитатель. Называется он «Супермаркет». Кто-нибудь слышал про такой магазин?

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Предлагаю вам отправляемся в такой магазин, мы узнаем, чем отличается супермаркет от обычного магазина? Как нам туда отправиться.

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель. Чем отличается супермаркет от обычного магазина? *(ответы детей).*

(В супермаркете товары можно брать самим, а в магазине нет)

Воспитатель. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в супермаркете товар мы выбираем сами. Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в супермаркете?

(ответы детей).

Воспитатель. В супермаркете предлагают нам не только большой выбор товаров, но и некоторые услуги: например, корзины, тележки, камера хранения, где люди могут оставлять пакеты и сумки (воспитатель обращает внимание на фотографии). А также, в супермаркете предлагается не одна касса, а несколько. Как вы думаете, почему? *(ответы детей).*

Воспитатель. Обычно в супермаркете много покупателей. И каждый хочет быстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предложено несколько касс. Вы обратили внимание, как в супермаркете расположены товары. *(ответы детей).*

Воспитатель. Товары лежат на полках, в холодильниках, в корзинах так, чтобы покупатели могли свободно взять их, посмотреть цену, внешний вид товара, определить срок годности (не испорчен ли продукт).

Супермаркет разделен на отделы. Каждый отдел имеет название. «Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки».

Как вы думаете, для чего? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Кто работает в «Супермаркете»? *(ответы детей).*

Воспитатель. В супермаркете работают продавцы, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают»; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя). Есть еще человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это товаровед. Также ни один супермаркет не обходится без охранников, что он делает? *(ответы детей).*

Воспитатель. Он следят за порядком, смотрит, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе, а также предлагает покупателям воспользоваться камерой хранения, если у них с собой много тяжелых пакетов. Еще раз обратите внимание на камеру хранения (воспитатель показывает фотографию). Как ею пользуются? *(ответы детей).*

Воспитатель. Открываем шкафчик, кладем пакет, закрываем шкафчик ключом. На каждом ключе есть свой номер.

- Я вам предлагаю построить свой «Супермаркет», в котором будет продаваться все, что мы захотим. А затем поиграем в «Супермаркет».

Воспитатель. Ребята, что мы будем продавать в нашем супермаркете? *(ответы детей).*

Значит, у нас будут продаваться продукты, детские игрушки, овощи и фрукты, книги? *(ответы детей).*

Воспитатель. Итак, в нашем «Супермаркете» будет четыре отдела: продуктовый, игрушечный, овощной, книжный!

Воспитатель. Нам надо определиться, кто за какой отдел отвечает, расставить то, что мы будет продаваться по отделам.

(Сотрудничество детей в парах, самостоятельное распределение ролей)

Воспитатель. Напомните, кто работает в магазине? *(ответы детей)*.

(Продавец, продавец-консультант, кассир, водитель, охранник, рекламный агент, директор магазина)

Воспитатель. Продавцы будут говорить, сколько стоит товар, взвешивают его; кассир пробивает чеки, дает сдачу; консультант рассказывает про товар и помогает выбрать его; охранник охраняет магазин; водитель привозит товар в магазин; рекламные агент выбирает тот товар, который будет рекламировать; директор контролирует работу всех работников магазина.

Воспитатель. Супермаркет мы построили, теперь надо распределить роли. *(самостоятельное распределение ролей)*.

Воспитатель. Все оставшиеся участники игры будут покупателями.

- Ребята, не забываем про вежливые слова. Это одно из условий нашей игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», товар отпускатся не будет.

- Ну а теперь пора открывать наш «Супермаркет». Все работники магазина занимают свои места. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает гостей.

(Охранники: Здравствуйте, возьмите, пожалуйста, корзины, у нас есть камера хранения.)

Покупатели интересуются, где можно купить тот или иной товар, у продавцов интересуются о свежести продуктов, стоимости. Сообщают, какое количество им необходимо. Затем идут на кассу).

Усложнение заданий: дети могут упражняться в счете предметов в разном направлении, покупатели могут покупать не один товар, а несколько.

Открываются новые отделы: игрушек, бытовой химии, одежды. Завоз большого количества игрушек становится событием для детей. Возникает проблема, что с этим делать, как их разложить. Дети сталкиваются с необходимостью классифицировать игрушки по их качеству или признаку (машины, куклы, животные).

Дальнейшее развитие сюжета: если игра детям нравится, то они продолжают ее самостоятельно, в супермаркете то открываются, то закрываются отделы, обновляется ассортимент, организуется «Оптовый склад», где находятся самые разные товары.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель.

Куда мы сегодня отправились в путешествие? В каких его отделах мы сегодня побывали? Какие задания показались вам сегодня наиболее сложными? А какие задания наоборот показались очень легкими?

Конспект образовательной деятельности №26 «Взаимообмен товаров»

Цель: Дать представление о взаимобмене товарами между странами.

Задачи:

- закрепить умение выполнять математические вычисления.
- развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание, интерес к окружающей жизни.
- воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативная, познавательная.

Виды детской деятельности: игровой, коммуникативный, познавательный.

Материалы и оборудование: дидактические игры, карта

Организационная структура ОД

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Ребята, кто-нибудь знает, что такое экономика? (*Предположения детей*). (*Экономика — это наука, которая изучает обмен, торговлю, наше умение выбирать и использовать товары и услуги*)

Воспитатель. А что значит быть экономным? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Быть экономным, это значит бережно и экономно использовать деньги, товары, услуги. Вы себя считаете бережливými? Как же я об этом узнаю? (*ответы детей*).

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Как нам научиться быть экономными? Что нам для этого понадобится?

Воспитатель. Предлагаю сначала познакомимся с экономическими названиями и решить экономические вопросы. Согласны? Тогда начнем!

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель. Приглашаю вас посмотреть на карту. Внимательно рассмотрите. Вот где мы находимся. Вот наш флаг. Как называется наша страна? Существуют ли другие страны в мире? Можете назвать? Рассмотрите внимательно карту мира и флаги, которые являются символом разных стран — больших и малых, далеких от нас, и стран-соседей. (*ответы детей*).

Воспитатель. Каждая страна производит товары, которых нет в других странах, а значит, есть возможность ими поделиться. Обмен товарами между странами называется товарообменом. Товар, который производится в других странах мира и привозится для продажи в России, называется — импорт. Товар,

который производится в России и перевозится для продажи в другие страны называется — экспорт.

Внимательно рассмотрите рисунки, и определите, какими товарами богата наша страна. (*ответы детей*).

И те товары, которые у нас не производятся. Давайте загрузим товарами поезда, следующие в Россию, и из России.

Игра «Определи потребность».

Воспитатель. А для чего Россия и другие страны покупают эти товары? (*предположения детей*). Потребность — это необходимость в чем-то, желание иметь. Вот что нужно вам? (*ответы детей*).

Воспитатель. У вас очень много потребностей. А все ли потребности одинаковы? Если ваши родители купят вам игрушек на все деньги, это хорошо? А если из-за этого у вас теперь не будет возможности купить одежду, еду лекарства, это хорошо? (*ответы детей*).

(Помочь детям сделать вывод о том, что сначала удовлетворяют потребности в пище, воде, одежде, жилье — это первоочередные нужды, а уже потом — второстепенные, второстепенные нужды: игрушки, развлечения, сладости, путешествия и т.д.)

Воспитатель. Молодцы! Теперь вы знаете потребности первоочередные, а какие второстепенные, и сможете рассказать об этом другим.

Игра «Найди российские деньги».

Воспитатель. Где мы можем удовлетворить свои потребности? (*ответы детей*).

Воспитатель. В магазине удовлетворяют наши потребности бесплатно? (*За деньги*) Найдите среди денег других стран российские деньги. (*Распределитесь по парам, и найдите нужные деньги в конверте (у каждой пары свой конверт)*)

Воспитатель. Как называются наши деньги? (*ответы детей*). (*Рубль*).

Воспитатель. Бумажные деньги называются — купюры. Железные деньги называются — монеты.

Воспитатель. Итак, у нас есть деньги. Вы правильно определили. А теперь можно идти в магазин? (*ответы детей*).

Воспитатель. А вы знаете, что в магазинах есть разные отделы? Какие? А для чего? (*ответы детей*).

(Чтобы было удобно, чтобы люди экономили свое время. Если я хочу купить молоко, то я иду в ... молочный отдел. Если я хочу купить овощи, то иду в ... овощной отдел).

Игра «Распредели продукты по отделам»

Воспитатель. «Как можно сэкономить»? (ответы детей).

Воспитатель. Ну что же, я приглашаю вас в наш магазин делать закупки. Рассмотрите товар, определите, что бы вам хотелось купить. Каждый товар имеет свою цену. Цена — это денежное выражение стоимости товара.

Воспитатель. Ой, дети, обратите внимание, в нашем магазине на товаре 2 цены. Почему? Как вы считаете? (ответы детей).

Воспитатель. Потому что в разных магазинах, или в разных фирмах один и тот же товар может иметь разную цену. Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую? Почему? (ответы детей).

Воспитатель. Да, конечно за меньшую, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим. (Дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию. (Имя), что ты хочешь купить? За какую цену лучше купить? Почему? Сколько ты сэкономил?).

Игра «Отсортируйте мусор»

Воспитатель. Вот представьте себе, что все мы съели, выпили, одели ... Что у нас осталось? Обертки, бутылки, банки и тому подобное. Куда это все девать? Выбросить в мусор? Все вместе? (Ответы детей).

Воспитатель. Я предлагаю все рассортировать. То есть каждый вид мусора положить отдельно, в отдельный контейнер. (Дети сортируют мусор, ориентируясь на отметки на контейнерах).

Воспитатель. Для чего мы сортировали мусор? (ответы детей).

Воспитатель. Все просто — чтобы его стало меньше. Сортированный мусор можно переработать — он автоматически перестает быть мусором, а взамен становится полезным сырьем. Если вы все сбрасываете в одну кучу, много сырья теряет свою ценность. И все же большинство сырья попадает на заводы. Что изготавливают из макулатуры? (ответы детей).

Воспитатель. Изготавливают газетную и обычную бумагу, а еще технический и кровельный картон. Что изготавливают из пластиковых бутылок? (Ответы детей).

Воспитатель. Сначала делают специальные гранулы, а уже из них могут изготавливать множество всего другого — от таких же бутылок и другой тары до тканей, одежды и игрушек. Что можно сделать со стеклянными бутылками? (ответы детей).

Воспитатель. Стекло моют, измельчают плавят в печи, а потом разливают в формы. Так получают новые бутылки, баночки и другие стеклянные предметы. Кроме того, полученное сырье могут использовать на производстве абразивов, керамических изделий, изоляции, плитки и кирпича. Из резиновых покрышек

создают новые напольные коврики, подошвы для обуви и покрытия для спортплощадок.

Воспитатель. Как вы думаете, какой материал безопасный для экологии бумага или пластик? Почему? (*ответы детей*).

Воспитатель. Бумага — это экологически чистый материал и не вредит природе. Его можно перерабатывать вечно.

Изделия из пластика, в том числе бутылки вошли в нашу жизнь резко и надолго. На очень долго. Это полезная емкость, одновременно ... очень коварная. Ведь выражение — нет ничего вечного — не о ней. Пластиковая тара имеет очень длительный срок распада. Она или же материал, из которого она сделана, практически не поддается утилизации, а сжигать ее опасно.

А вы создавали создавали поделки из пластиковых бутылок, какие? (*ответы детей*).

Поделки из бумаги

Воспитатель. Посмотрите, вот у меня остатки бумаги. Бумажные отходы. Как вы считаете, нам их выбросить в мусор, преобразовать, переделать в что-то полезное, хорошее, новое? Предлагаю из этих бумажных лоскутков сделать аппликацию в стиле бумажной обрывной мозаики. (*Работа в подгруппах*).

Видите, мы стали экономными, превратили остатки бумаги в такие красивые изделия.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Для чего мы сегодня учились экономить? (*ответы детей*).

Воспитатель. Что можно купить на сэкономленные деньги? (*ответы детей*).

Воспитатель. Теперь я убедилась, что вы у меня действительно бережливые ребята! Спасибо вам за это! Вот я тоже сэкономила, и хочу угостить и вас!

Конспект образовательной деятельности №27 «Магазин»

Цель: уточнить понятие «Магазин»

Задачи:

- систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазин;
- уточнить представления о многообразии товаров и расположении их на полках по отделам;
- закрепить представление детей о профессиях задействованных в магазинах.

- развивать собственный практический, познавательный, творческий опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (Эталонов, символов, моделей, условных заменителей);
- воспитывать уважительное отношение к труду людей, воспитывать вежливость и доброжелательность к окружающим.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Материалы и оборудование: муляжи фруктов и овощей, полки, корзинки, весы, касса, кошельки, деньги, материал для фасовки, тележка, машина, рации, игрушки, фартуки, халаты, кепки, совок, пакеты, бейджики, игрушки.

Организационная структура ОД

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Ребята, я знаю, что вы очень любите играть. Я предлагаю поиграть в игру, а какую узнаете по загадке:

Кто продукты продаёт,
Дельный нам совет даёт?

За прилавком он стоит,

Взвешивая, говорит:

Очень вкусные сардельки,

Сто рублей с вас, три копейки. (Продавец)

Воспитатель. О ком эта загадка? (ответы детей).

Где работает продавец? (ответы детей). Так, в какую игру мы будем играть? (в магазин). Сейчас все необходимые товары можно купить в одном магазине. Как он называется, напомниме пожалуйста? (супермаркет). Кто работает в супермаркете? (ответы детей).

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Люди каких профессий работают в супермаркете. (ответы детей). (директор, менеджер, продавец-консультант, кассир, фасовщик, грузчик, охранник, водитель, уборщица) Какие из этих профессий мужские? Женские? (ответы детей).

Воспитатель. Как нам распределить роли?

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

1 этап «Обязанности»

Воспитатель. Для того чтобы открыть супермаркет нам нужен директор. В чём заключается его работа? (руководит процессом внутри магазина). Каким должен быть директор? (умным, справедливым, честным). Посоветуйтесь, кто из вас может стать директором (дети выбирают).

Воспитатель. Какую работу в супермаркете выполняет менеджер? (изучает товар, какой больше нравится покупателям, почему. Договаривается о покупке товаров у производителей, подписывает договора. Следит за тем, чтобы товар привезли вовремя). Менеджера предлагаю выбрать считалкой. Кто хочет?

Воспитатель. Для работы в супермаркете нужен и кассир. Чем он занимается? (*Ответы детей*). (Оформляет чек за покупку, принимает деньги за товар, даёт сдачу). Какими качествами должен обладать кассир? (*Ответы детей*). (Честность, доброжелательность, вежливость).

Воспитатель. Кто из вас хочет быть кассиром?

Воспитатель. Что делает водитель? (выполняет заказы на доставку товара). Выберите водителя.

Воспитатель. Что входит в обязанности охранника? (*ответы детей*) (Следит за порядком в магазине, чтобы не было посторонних предметов). Кто из вас будет выполнять роль охранника?

Воспитатель. Какие профессии мы ещё не распределили? (продавец-консультант, фасовщик, грузчик, уборщица). Посоветуйтесь, кто из вас будет выполнять эти роли. (Дети распределяют роли между собой).

Воспитатель. Ну вот, мы выбрали тех, кто сегодня будет работать в супермаркете. Есть дети, которые остались без роли? Я предлагаю вам стать покупателями.

2 этап «Разделение товара». - А теперь давайте займёмся оформлением магазина (дети выстраивают витрины, раскладывают товар, оформляют кассу и кабинет директора).

3 этап Игровые действия.

Дети выполняют «профессиональные обязанности. Консультант предлагает товар, менеджер следит за расположением товара на полках, директор подписывает документы, охранник следит за покупателями, кассир считает на кассе и даёт сдачи.

4 этап. Упражнение «В каком отделе товар»

Педагог называет товар, а дети отвечают, в каком отделе магазина продаётся данный товар.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Как здорово у вас получилось! Вам понравилось играть? Почему? (*ответы детей*).

Воспитатель. Сложно было выполнять свои роли? Или легко? Почему? (*ответы детей*)

Воспитатель. Я наблюдала за вами во время игры, правильно выполнили свои роли, вежливо обращались с просьбами друг к другу, возможно, когда вы подрастаете, кто-то из вас будет работать в супермаркете.

Конспект образовательной деятельности №28 «Рынок»

Цель: уточнить понятие «рынок».

Задачи:

- раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей);
- развивать экономическое мышление у детей, память, внимание;
- познакомить детей с новыми экономическими понятиями: бартер, стоимость, качество.
- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации,
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная

Материалы и оборудование: Презентация, мяч, муляжи фрукты, овощи, «деньги», кошельки, корзинки, пакеты.

Организационная структура ОД

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель.

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Воспитатель. Ребята, назовите одним словом это большое количество продуктов.

(Ответы детей)

Воспитатель. Как по-другому называют базар. *(Ответы детей).*

Воспитатель. А есть в нашем поселке такое место? Кто там бывал? Что от туда приносили?

(Ответы детей).

Воспитатель. Предлагаю вам отправиться в экономическое путешествие по родному посёлку . И я желаю вам узнать много нового и интересного.

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Что нам надо, чтобы отправиться в наше небольшое виртуальное путешествие? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Сопровождать нас будет гном Эконом.

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Остановка 1. «Цветочный киоск». (демонстрация слайда)

Что продается в цветочном киоске? *(Ответы детей)*.

(Дети выясняют, что в киоске продают в основном только цветы и сопутствующий товар. На товаре отмечены ценники. Здесь можно расплатиться только наличными деньгами).

Остановка 2. «Салон красоты» (демонстрация слайда)

В салоне работники оказывают услуги клиентам, делают стрижки, прически, маникюр, макияж. Клиенты расплачиваются за оказанную услугу по прејскуранту.

Что такое прејскурант? *(Ответы детей)*. (Фиксированные цены).

Остановка 3. «Магазин» (демонстрация слайда)

В магазине продавцы торгуют чужим товаром или своим? *(Ответы детей)*

(этот товар им доставил поставщик с заводов, оптовых складов, фирм производителей этих товаров, а на городской ярмарке человек продает свой товар, выращенный и созданный своими руками). В магазине цены могут меняться, только если объявлена акция и скидки. Как можно оплатить товар в магазине? *(Ответы детей)*.

Оплатить товар можно наличными деньгами и банковской карточкой.

Остановка 4. «Что нельзя купить» (Подвижная игра)

Воспитатель. Как вы считаете, все ли на свете покупается и продается? *(Ответы детей)*.

Я бросаю мяч, называю предмет, вы его ловите и отвечаете можно купить этот товар или нет. И вообще, товар ли это?

Воспитатель. Что нельзя купить ни за какие деньги? (платье, мяч, машину, хорошее настроение, хлеб, любовь, книга, билет, счастье, лыжи, здоровье, уважение...)

Остановка 4. «Рынок» (демонстрация слайда)

Воспитатель. На рынке же, можно торговаться (договориться и купить дешевле) Продавец может подумать и менять цену на свой товар в любой момент. А еще на рынке можно обменяться товарами. Например, у меня арбузы, а у Кирилла помидоры. Кирилл... ты любишь арбузы? Тогда можешь предложить мне обмен (Кирилл предлагает обмен).

Кто знает, как называется обмен товаром без денег?*(Ответы детей)*. (бартер).

Рынок – это открытое пространство. Много продавцов и много покупателей.

Воспитатель. Предлагаю на этой остановке остаться и попробовать создать игровую ситуацию «Рынок». Для этого нам необходимо определиться кто будет покупатель, кто продавец. (Если у детей возникают разногласия, можно воспользоваться методом расчета на первый и второй (где 1 – продавец, 2- покупатель) или любой другой способ)

Воспитатель. Продавцы, что бы будите продавать? (*Ответы детей*).

(Обратить внимание детей, что продукт, человек должен сам произвести или вырастить (овощи, фрукты, мед, яйца и т.д.)

Воспитатель. Определите цену своему товару.

Воспитатель. Покупатели, что вам необходимо для похода на рынок? (*Ответы детей*).

Какая платежная система на рынке? (*Ответы детей*).

В процессе игры дети учатся взаимодействовать (договариваться, расплачиваться, вести учет своему бюджету и т.д.)

4.Этап. Рефлексия

Воспитатель. Сложно ли покупать на рынке товары или легко? Почему? (*Ответы детей*).

Если игра затягивается, воспитатель предоставляет возможность детям самостоятельно продолжить играть.

Конспект образовательной деятельности №30 «Ярмарка»

Цель: создание условий для возможности позитивной социализации ребенка, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Задачи:

- формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, понимание сути праздника, его культурные особенности.
- систематизировать представление детей о народных промыслах.
- продолжать знакомить с народными обычаями и традициями;
- сформировать понятие, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, творческая, коммуникативная.

Материалы и оборудование: горшки, чугуны, платки-шали, бусы, ленты на обруче для «карусели», сабли, аудиозапись музыки, проектор, видеоролик «Ярмарка»

Организационная структура ОД

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Звучит музыка «Ярмарка»

Воспитатель. Что это за музыка, кто знает? (*Ответы детей*).

Наша страна не всегда была такой современной, как сейчас. Раньше не было магазинов и больших торговых комплексов. Люди торговали на улице. Такое место называлось торг, торжок, торжище. Позже в обиход вошло слово «ярмарка». Как вы думаете, что такое ярмарка? (*Ответы детей*).

Предлагаю вместе узнать, что такое ярмарка.

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Как нам попасть на старинную ярмарку? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Виртуальное путешествие нам поможет!

(*Показ видеоролика*).

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Просмотр презентации

Воспитатель. Ярмарка – это такое место, где испокон веков больше всего народу собиралось. К Ярмарке готовились, о начале Ярмарки оповещали заранее.

Ребята, а для чего русский народ ходил на ярмарку? (*Ответы детей*).

(Чтобы что-нибудь купить, себя показать, песни попеть, хороводы поводить, в играх повеселиться).

Воспитатель. Кого же можно встретить на ярмарке? (*Ответы детей*)

(Скоморохов, они зазывали народ на ярмарку)

Воспитатель. Кто такие скоморохи? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Кто такие лотошники? (*Предположения детей*) (Лотошники- это разносчики всякого товара).

Воспитатель. Я приглашаю вас посетить ярмарку. Здесь шутки, песни, сладости. Давно вас ждут, друзья!

Воспитатель. На столах лежит товар, предметы народного промысла. Кто будет лотошником? Кто покупателем? (*Распределение ролей*).

Сюжетная игра «Ярмарка»

Воспитатель. Лотошники становятся за столы. Рассказывают о представленных предметах (работы гончаров, кузнецов, ткачих). Ребёнок-покупатель объясняет, зачем он хочет купить тот или иной товар.

После игры ребята садятся в круг на ковер.

Воспитатель. Я много поговорок про труд знавала, Да вот только начало, а конец — забывала. (*дети заканчивают поговорку*)

Игра «Закончи пословицу»

Скучен день до вечера. *(коли делать нечего)*.

Судят не по словам, а. *(по делам)*.

Не пеняй на соседа, когда. *(спишь до обеда)*.

Сделал дело. *(гуляй смело)*.

Делу — время. *(потехе — час)*.

Терпение и труд. *(все перетрут)*.

Хочешь, есть калачи. *(так не сиди на печи)*.

Без труда не вытащишь. *(и рыбку из пруда)*

Горька работа. *(да сладок хлеб)*.

Кто любит трудиться, тому. *(без дела не сидится)*.

Труд человека кормит, а. *(лень портит)*

Воспитатель. Как вы думаете, почему я вспомнила пословицы о труде?
(Предположения детей)

Ярмарка — это место, где торговали выращенным урожаем, горшками, пирогами, продавали и покупали разные товары. Для того чтобы вырастить или сделать товар, нужно было потрудиться.

Воспитатель. На ярмарке также была возможность отдохнуть и повеселиться, для этого ставили разукрашенные балаганы и карусели.

Собирайся народ! Карусель всех детей зовёт! Монетку готовьте, билетик покупай! *(дети покупают билеты, проходят, занимают места на карусели)*

Подвижная игра «Карусель». (воспитатель держит шест к которому привязаны разноцветные ленты, дети берутся за ленты под музыку бегут по кругу)

Нас за тридевять земель

Не укатит карусель.

Но куда же без оглядки

Мчатся зайцы и лошадки?

Едим мы на карусели

От веселья и к веселью

Воспитатель. Расходись, честной народ, по домам! Открывала ярмарка двери вам, А теперь, друзья, до свиданьица, С вами ярмарка наша прощается.

Воспитатель. Вот и солнце закатилось - Наша ярмарка закрылась! Приходите снова к нам, Рады мы всегда гостям!

(звучат любая казачья песня)

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель.- Где мы сегодня побывали, что увидели? Чем угостились, чему удивились, а чему обрадовались.

Конспект образовательной деятельности №31

«Экономика в сказках»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игры и умение применить знания.

Задачи:

- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;
- развить выдумку, сообразительность;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое, речевое развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Материалы и оборудование: презентация, карта, сундучок с монетами

Организационная структура ОД

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок- хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри?

Воспитатель. Но здесь замок, как же его открыть. (*предложения детей*)

Воспитатель. Если сундучок сказочный, то нужны волшебные слова!
(*предложения детей*)

Воспитатель. Помните пальчиковую игру «Замок», может, попробуем?

На двери висит замок. (*Руки сцеплены в замок*)

Кто его открыть бы мог? (*Пытаются разъединить руки*)

Повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

Я открываю сундучок... и что это? (*Карта*)

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Что нам делать с этой картой? Кто же мог ее потерять?
(*Предложения детей*).

Воспитатель. Как нам найти владельца? (*Ответы детей*).

Воспитатель. На чем путешествуют сказочные герои?» (*Ответы детей*).
(*Ступа, волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковер-самолет*).

Воспитатель. Я предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие, а на чем – решите сами!

(Звучит сказочная музыка, дети отправляются в путь).

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая))

1 станция «Рынок»

Дети попадают на рынок. Появляется Муха-цокотуха (на слайде)

Воспитатель. Пошла Муха на базар. А там товару видимо-невидимо. Пряники расписные, мятные, ароматные! К чаю душистому угощение знатное.

Муха: Сколько стоят пряники?

Продавец: Мятные - 5 рублей, ореховые - 7 рублей. Купите все пряники - цена дешевле.

Воспитатель. Дети, а кто объяснит Мухе, что значит «продавать товар оптом?» *(Ответы детей).*

Воспитатель. Может, купим красивое, наливное яблочко. Цена - 100 рублей!

Воспитатель удивляется: «Почему?». *(Ответы детей).*

(Дети объясняют, что сейчас яблоки стоят дорого, потому что не сезон. Осенью они стоили дешевле).

Воспитатель. У вас есть 100 рублей? Будем покупать яблоко? *(Предложения детей)*

Воспитатель. А вы хотите найти клад? В какой сказке персонажи нашли клад?» *(ответы детей)*

2 станция. «Клад»

Далее воспитатель предлагает детям пройти по схеме, выполняя указания. Находят клад. (Сундучок с монетами).

Воспитатель. Кто бы мог его потерять? *(Предположения детей).*

Воспитатель. Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились? *(Предложения детей).*

Появляется Буратино на слайде.

Буратино: Где же я мог потерять свой сундучок с монетами? *(Ответы детей)*

Буратино: Я иду в «страну Дураков», там есть поле чудес, я хочу там закопать деньги в землю, чтобы наутро выросло дерево, увешанное золотыми монетами.

Воспитатель. Ребята, а деньги растут на деревьях? *(Ответы детей).*

Воспитатель. От куда берутся деньги? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Дети, что нужно сделать, чтобы денег стало больше? *(Предположения детей).* *(Отнести в банк и через время они вырастут (понятие процента)).*

Воспитатель. Ребята, во всех ли странах одинаковые деньги? *(Ответы детей)* *(Рубль, марка, доллар, йена, зайчики, гривна, крона).*

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Чей же сундучок мы нашли? Вам было сложно? Легко? Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Пора нам возвращаться в детский сад.

Конспект образовательной деятельности №32 по теме: «Что такое реклама»

Цель: дать детям представление о назначении рекламы, ее видах.

Задачи:

- развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе;
- воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие

Виды детской деятельности: игровой, творческий, познавательный, двигательный.

Материалы и оборудование: : рекламные проспекты, газеты, брошюры, проектор, слайды с логотипами известных брендов Кока кола, фанга, киндер шоколад, фотографии детского сада, клейстер, кисточки, ватман и т.д.

Организационная структура ОД

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель запускает рекламный видеоролик .

Воспитатель. Что это? (ответы детей)

Воспитатель. Когда вы смотрите мультфильм, или фильм, или какую- то познавательную передачу, что прерывает просмотр? (ответы детей).

Воспитатель. Что такое реклама, как вы думаете? (Предположения детей).

(Реклама – это короткий красочный рассказ или показ о предметах или событиях вокруг нас). Воспитатель. Для чего нужна нам реклама? Зачем ее придумывают люди? (Предположения детей).

Воспитатель. Реклама действительно нужна для того, чтобы люди узнавали о новых предметах и вещах, о новых событиях в мире. Реклама привлекает наше внимание к этим предметам и явлениям и помогает нам решить, стоит ли идти за этой вещью в магазин или лучше выбрать другую, более подходящую нашим желаниям и возможностям.

Воспитатель. Вспомните, мы видим рекламу только по телевизору? Или сталкиваемся с ней еще где-то? (Ответы детей).

Воспитатель. Посмотрите, какая бывает еще реклама. (Виды рекламы демонстрируются на экране).

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Как определить какая реклама? Что нам для этого нужно? Где будет удобно?

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Просмотр презентации

Воспитатель. Существует несколько видов рекламы. Текстовая реклама, это та реклама, которую можно прочитать. Например, где? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Это различные объявления, которые составляют люди, если им нужно что – то продать, купить или же поменять. Эти объявления они размещают через типографию в газеты и журналы, чтобы другие люди могли их прочитать.

Воспитатель. Также такая реклама существует в виде различных небольших буклетов, листовок. (*Показ*). А ещё, ребята бывает телевизионная реклама, мы о ней уже говорили).

Воспитатель. Какая реклама, сейчас самая популярная? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Реклама на телевидении является сейчас очень популярной. А что, рекламируют по телевизору? (*Ответы детей*).

(новые фильмы, шампуни, лекарства, шоколадки, игрушки)

Воспитатель. А ещё аналогичные рекламы можно услышать и по радио. Это очень удобный вид рекламы, так как объявления по радиоприёмнику можно услышать, находясь на улице, в транспорте и даже где – то на природе.

Воспитатель. Существует ещё и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах. Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог. (*Показ слайда*).

Воспитатель. Также переносные щиты небольшого размера, которые чаще всего ставят около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать, какие товары продаются в отделах этого магазина. И люди уже решают, заходить им в этот магазин или нет. Наружную рекламу можно увидеть и на больших зданиях в виде плакатов и даже на передвигающемся транспорте (*Показ*). Возле какого магазина у нас в посёлке вы видели переносные щиты? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Реклама существует в виде листовок, которые раздаются людям на улицах, в магазинах. Это могут быть объявления, о каких – либо мероприятиях, которые будут проходить в ближайшее время. Например, открытие какого – то здания, или же объявление о том, что приехал цирк, или какой поступил товар в тот или иной магазин и по какой цене (*Показ*). Такие рекламные листовки, газеты ещё разносят по подъездам и кладут в почтовые ящики, чтобы люди как можно быстрее могли ознакомиться с различным товаром. А вы находили в своих почтовых ящиках рекламные листовки? (*Ответы детей*).

Воспитатель. И, обратите внимание, чем ярче, красивее и интереснее видео-реклама или листовка, тем лучше мы запомним рекламируемый предмет, тем больше он нам понравится

Воспитатель. Как вы думаете, для кого делают рекламу? (*Ответы детей*).

Воспитатель. То есть для тех, у кого есть деньги, и кто может купить рекламируемый товар или услугу. У детей денег нет, но если им что-то

понравилось, они могут попросить у родителей купить им. Но, нельзя обижаться и плакать, требовать купить, а надо вежливо попросить, например, маму, купить, когда у нее будут деньги.

Игровое упражнение

Воспитатель. Давайте попробуем. Разделитесь на пары, один из вас будет взрослым (вы сами решите, кто именно и кем: мамой или папой), а другой самим собой, т.е. ребенком. Попросите у взрослого купить что-то конкретное, о чем вы мечтаете в данный момент. А взрослый обоснует свой ответ, почему можно или нельзя.

Воспитатель. А сейчас приглашаю вас к столам. Перед вами буквы. Предлагаю вам сложить из них слово «РЕКЛАМА».

Воспитатель. Нам нужно 4 команды, сколько в команде будет человек? (Решение детей)

Воспитатель. Сколько букв в слове реклама? Сколько гласных звуков в этом слове? Согласных?

Воспитатель. А теперь предлагаю еще раз посмотреть на слово «РЕКЛАМА». Задание первому столу: покажите третью по счету букву. Назовите 3 слова на эту букву. К

Задание второму столу: покажите пятую по счету букву. Назовите 3 слова на эту букву. А

Задание третьему столу: покажите реклама по счету букву. Назовите 3 слова на эту букву М

Задание четвертому столу: покажите четвертую по счету букву. Назовите 3 слова на эту букву. Л

Воспитатель. Предлагаю поиграть в **подвижную игру «Сложи слово»** (Под музыку ребята бегают в хаотичном порядке, как музыка остановилась – образуем слово РЕКЛАМА)

Воспитатель. Весело получилось!!!

Воспитатель. Реклама окружает нас повсюду. Рекламируют много разных товаров: и хороших, т.е. качественных, и не очень. И если покупатель не будет внимательно проверять то, что он хочет купить, его могут обмануть. А вы сами сможете определить качественный товар или нет в магазине. Как? (ответы детей)

(Упаковка должна быть целой, неповрежденной и обеспечивать продукту защиту от загрязнений и проникновения микробов, должна быть дата изготовления (срок годности).

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Вам сложно/легко было определить какая реклама? Почему? С кем можно поделиться своими знаниям? (Ответы детей).

Конспект образовательной деятельности №33 по теме: «Рекламисты»

Цель: Формирование представлений о рекламе, её назначении.

Задачи:

- закреплять экономические знания; определить у детей имеющиеся представления о рекламе, вызвать интерес к ней, раскрыть её сущность;
- развивать речевую активность, умение рассуждать, самостоятельность в высказываниях, коммуникативные качества; развивать творческие способности, воображение, фантазию;
- воспитывать желание работать коллективом.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровой, творческий, познавательный, двигательный.

Материалы и оборудование: проектор, мультфильм «Как старик корову продавал» «Магазин» смешанных товаров, бумага и цветные карандаши.

Организационная структура ОД

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, я открыла магазин. Но есть проблема – у меня в магазине совсем нет покупателей. Что мы можем сделать для того, чтобы привлечь покупателей в магазин?(*Предложения детей*) (*Прорекламирровать его*)

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что такое реклама? (*Ответы детей*)

(*Реклама – это объявление о каком - то товаре, событии или мероприятии*)

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, как называется человек, который создаёт рекламу? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Он называется РЕКЛАМИСТ. А вы хотите стать рекламистами и придумывать рекламу? Предлагаю посмотреть мультфильм о том, как нужно правильно рекламировать товар, Согласны?

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Ребята, какие мы можем сделать выводы после просмотра мультфильма? (*1. Любой, даже самый непривлекательный товар, можно*

продать, если правильно его прорекламирровать 2. Не всегда можно верить рекламе)

Воспитатель. Как мы будем рекламировать магазин? Что нам для этого понадобится? *(Ответы детей)*

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая))

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на магазин и скажите, чего на нём не хватает. *(Предположение детей) (Вывески)*

Воспитатель. Я никак не могу придумать названия своему магазину. Так как вы теперь рекламисты, я хочу, чтобы вы придумали название магазину.

(Дети коллективно придумывают название магазину. Если названий будет несколько, то проводится голосование. Воспитатель пишет название на листе бумаги и прикрепляет к магазину)

Воспитатель: Итак, название магазину мы придумали. Следующий шаг – нужно прорекламирровать магазин так, чтобы в него пошли покупатели. А я вашу рекламу сниму на камеру и загружу в интернет, чтобы её все увидели. *(Дети делятся на 2 группы, каждая придумывает «рекламный ролик»)*

Воспитатель: Хорошо, ребята, магазин мы прорекламировали. Теперь давайте прорекламируем товар из магазина. *(Дети делятся на пары, каждая пара выбирает любой «товар» из магазина и рекламирует его. Воспитатель всё «снимает» на камеру)*

Воспитатель: Ребята, теперь нашу рекламу по интернету увидят много человек. Но есть такие категории людей, которые не пользуются интернетом. Например, очень пожилые люди. Что мы можем сделать для того, чтобы и они узнали про наш магазин? *(Ответы детей) (Создать листовку)*

Воспитатель. Ребята, сейчас мы с вами нарисуем рекламные листовки. На листовках мы напишем название магазина и нарисуем товар, который в нём находится. Наши листовки я раздам на улице прохожим.

(Дети рисуют листовки)

4 этап. Рефлексия

(Выставка работ)

Воспитатель. Для чего мы придумали рекламу магазину? *(Ответы детей)*

Воспитатель. У нас получилось? Сложно было или легко? *(Ответы детей).*

Конспект образовательной деятельности №35 по теме: «Мы создаем рекламу»

Цель: знакомство с видами распространения рекламной продукции

Задачи:

- дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы;
- развивать умение работать в команде;
- уделить особое внимание положительному взаимодействию между собой;
- развивать творчество в процессе изготовления рекламной продукции;
- закреплять понятия рекламы, и познакомится со словом этикетка;
- воспитывать интерес к физкультурным упражнениям

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое, художественно-эстетическое

Виды детской деятельности: игровая, творческая, продуктивная, двигательная, коммуникативная.

Материалы и оборудование: музыкальная колонка, «видео камера», заготовка для изготовления этикетки, ножницы, клей-карандаш, цветная бумага.

Организационная структура ОД

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Вы помните, кто такой Карлсон? *(Ответы детей).*

Воспитатель. У него радостное событие! Бабушка Карлсона открыла Магазин «Сладкоежка». В ассортименте имеется богатый выбор варенья, и теперь он может его есть сколько угодно!

Воспитатель. Но кроме Карлсона о вкусном варенье никто не знает и варенье ну ни как не продается! Что делать?

(Предложения детей)

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Какую рекламу вы предлагаете сделать?

Что вам для этого нужно? *(Ответы детей).*

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель. Конечно, с помощью различных способов рекламы можно распространить виды товара.

Воспитатель. Напомните, какая реклама бывает и какую, будете создавать вы? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Самая запоминающаяся реклама – это веселая с музыкальным сопровождением. Предлагаю сделать веселую разминку о варенье! Согласны?

1 способ рекламы: По местному телевидению показывать рекламу.

Воспитатель. Кто будет оператором? (*Предложения детей*). Остальные артисты, оператор снимай на камеру.

(*Под веселую музыку дети с воспитателем выполняют разминку.*)

Ходьба по кругу с выполнением упражнений

Варит бабушка варенье,
И ворчит: «Имей терпенье!»
Я, насупившись у стенки,
Жду малиновые пенки.

*Выпрямляя руки от груди слева
направо*

Руки на колени ходьба по кругу

Свежих ягод не хочу!
Молча, ложку я верчу.
А на кухне - аромат,
Слышно - ягоды кипят.

Круговые движения кистями

Мне бабуля свитер вяжет,
Ну, когда же она скажет:
«Сладкоежка, хватит дуться,
Где твое большое блюдце?»

Сводя локти вперед назад

Воспитатель. Ну что оператор, видео получилось? Вы хорошо потрудились! Но, я думаю, этого недостаточно, что еще можно сделать? (*Предложения детей*).

2 способ рекламы сделать красочные этикетки на банки.

Воспитатель. Вы, ребята творческие. Сможете проявить свой талант и креатив - этикетку сотворив? Проходите в «художественную студию», выбирайте понравившейся материал и создавайте изображение, которое бы приманило покупателей к баночке с вареньем.

(*Выполнение детьми аппликации по теме*)

Воспитатель. Реклама подскажет – это надо купить. Реклама сумеет нас убедить. Эти красочные этикетки и ролик станут хорошей рекламой для продажи варенья. Все материалы я отправлю Карлсону на электронную почту.

Я

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Напомните, для чего мы делали рекламу варенья? Вам было сложно/легко? (*Ответы детей*).

У каждого из вас получилась отличная рекламная этикетка.

Конспект образовательной деятельности №36 по теме: «Юные экономисты»

Цель: стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

Задачи:

- закрепить полученные знания;
- развивать смекалку, сообразительность, фантазию.
- упражнять в решении проблемных ситуаций, математических задач.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Материалы и оборудование: картинки с товарами, 4 конверта, картинки с изображением людей разных профессий, две корзины и набор карточек-картинок предметов жизненно необходимыми и наоборот, монеты, купюры, сундук с золотыми шоколадками.

Организационная структура ОД

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель. Внимание! Сегодня у нас викторина-квест! Команды будут проходить этапы заданий, за каждое выполненное задание получают «ключ» от сундука с сокровищами. Вы готовы?

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель. Вам нужно разделиться на две команды и выбрать капитана. Как вы это будете делать? (*Предложения детей*)

Воспитатель. В каждой команде должно быть одинаковое количество игроков.

Воспитатель. Придумайте название своей команде.

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Воспитатель. Сегодня будет 10 заданий, за каждый правильный ответ команда получает фишку, победит та команда, у которой будет больше фишек. Готовы?

Задание № 1 «Отгадай-ка»

Это крупный магазин

У него не счесть витрин

Всё найдется на прилавке - от одежды до булавки. (Супермаркет)

Всё, что в жизни продаётся

Одинаково зовется:

И крупа и самовар, называется(Товар)

Мебель, хлеб и огурцы,
Продают нам...(Продавцы)

Сколько купили вы колбасы
Стрелкой покажут вам точно(Весы)

За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьет(Кассир)

И врачу и акробату
Выдают за труд.....(Зарплату)

Задание № 2 «Размен»

Команде выдается 20-ти рублевая банкнота и мелочь. Нужно разменять банкноту мелочью. Кто первый и правильно выполнит задание, та команда получает фишку.

Задание № 3 «Сказка с монеткой»

Команда должна за 2 минуты собрать разрезанную картинку «Муха – Цокотуха».

«Вопрос для капитана»

Какой сказочный персонаж закапывал деньги в землю?

Задание № 4 «Продолжи пословицу»

- Без труда.....(не вытащить рыбку из пруда)
- Труд кормит, а.....(лень портит)
- Каков работник -(такова ему и плата)
- Не имей 100 рублей, а....(имей 100 друзей)
- Копейка рубль.....(бережет)
- Уговор дороже.....(денег)

Задание № 5 «Игра – наоборот»

Ведущий называет слово, а команда называет в ответ слово, противоположенное по значению.

- Покупатель – продавец
- Покупка – продажа
- Дорого – дешево
- Тратить – копить
- Высокие цены – низкие цены

Задание № 6 «Что можно купить»

Ведущий называет слова, и если это можно купить за деньги дети хлопают в ладоши (радуга, молоко, ветер, одежда, игрушки, любовь и т.д.).

Задание № 7 «Потребности и желания»

Команде выдается две корзины и набор карточек-картинок. В одну корзину дети складывают карточки с изображениями: без чего человек не может жить, а во вторую корзину то, что хочется купить, но это не является жизненной необходимостью.

Задание № 8 «Реклама»

Капитан выбирает любой предмет из предложенных. Команде необходимо сделать этому предмету рекламу, рассказав о его достоинствах.

Задание № 9 «Услуги»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением людей разных профессий, а участники по очереди отвечают, какие услуги они оказывают (продавец – продает, швея – шьет и т.д.)

Задание № 10 «Производители товара»

Команде выдается 4 конверта

- Мебельная фабрика
- Молокозавод
- Мясокомбинат
- Хлебозавод

и картинки с товарами, производимых на этих заводах или комбинатах.

Команде необходимо сопоставить товар с производителем.

Воспитатель. Викторина окончена, теперь нужно подсчитать, сколько фишек у каждой команды и у какой команды фишек больше – получают ключ от сундука с сокровищами. Капитан открывает сундук. (Внутри медали для всех детей «Юный экономист»).

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель. Сложно быть «Юным экономистом» или легко? Почему? (Ответы детей)

